

**Министерство культуры и туризма Калужской области**  
**ГБОУ СПО КО «Калужский областной колледж культуры и искусств»**

**УТВЕРЖДЕНО:**

Приказом № 103/д от «01» сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОД. 02.06 «ОСНОВЫ ЭТНОГРАФИИ»**

**51.02.01 Народное художественное творчество по виду «Театральное творчество»**

Учебная дисциплина «Основы этнографии» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальностям среднего профессионального образования (далее СПО)

Организация-разработчик: ГБПОУ КО «Калужский областной колледж культуры и искусств»

Разработчик: Александрова Е.В, преподаватель ГБПОУ КО «Калужский областной колледж культуры и искусств», г. Калуга

Рассмотрена на заседании ПЦК  
ГБПОУ КО «Калужский областной  
колледж культуры и искусств»  
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Одобрена Педагогическим советом  
ГБПОУ КО «Калужский областной  
колледж культуры и искусств»  
протокол № 1 от 31.08.2023 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

## **«Основы этнографии»**

### **1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

учебная дисциплина «Основы этнографии» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:**

#### **Коды ОК и ПК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 11. Использовать умения и знания профильных дисциплин федерального компонента среднего (полного) общего образования в профессиональной деятельности.

Руководитель любительского творческого коллектива, преподаватель должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

#### **Художественно-творческая деятельность.**

ПК 1.3. Разрабатывать, подготавливать и осуществлять репертуарные и сценарные планы, художественные программы и постановки.

ПК 1.4. Анализировать и использовать произведения народного художественного творчества в работе с любитель-

ским творческим коллективом.

ПК 1.5. Систематически работать по поиску лучших образцов народного художественного творчества, накапливать репертуар, необходимый для исполнительской деятельности любительского творческого коллектива и отдельных его участников.

### **Педагогическая деятельность.**

ПК 2.1. Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных дисциплин в преподавательской деятельности.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

#### **уметь:**

- ориентироваться в современной этнографической обстановке;
- использовать этнографические данные в профессиональной деятельности;

#### **знать:**

- теоретические основы этнографии;
- методологические основы и методы исследования этнографии;
- выдающихся ученых-этнографов;
- понятия: этнос, народ, нация, раса, этническая культура, культурная традиция, этногенез и этническая история, этническое самосознание, быт, хозяйственно-культурный тип, историко-культурная область, этническая территория, миграция;
- трактовку в российской этнографии понятий: адаптация, интеграция, аккультурация;
- конкретные данные по этнографии народов России и русского народа (современного расселения, антропологического облика, религиозной принадлежности, этногенеза и этнической истории, этнографических групп, хозяйства, материальной культуры, семейного и общественного быта, духовной культуры);
- сведения о современном развитии этнографии, о социокультурных, этнополитических, демографических проблемах народов России.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	48
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	32
в том числе:	
теоретические занятия	28
практические занятия	4
контрольные работы	-
<b>курсовые работы (проект) (не предусмотрено)</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	16
в том числе:	
Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (не предусмотрено)	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета (3 семестр)</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы этнографии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Этнография как наука и учебная дисциплина</b>			
<b>Тема 1.1. Этнография как наука и учебная дисциплина в системе СПО</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Становление науки: этапы и особенности ее развития в странах мира</li> <li>2. Предмет, задачи и основные методы этнографии</li> <li>3. Предмет, задачи и место учебной дисциплины «Основы этнографии» в системе подготовки по специальности «Народное художественное творчество»</li> </ol>		
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>            Работа над материалом учебника            Выполнение индивидуальных заданий,            Работа с дополнительной учебной и научной литературой (подготовка сообщений по темам раздела)</p>	1	
<b>Тема 1.2. Основные школы и направления этнографии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Эволюционизм.</i> Признание этнографии как науки. Проникновение идеи эволюции из естествознания в науку о народах и культурах. Идея единства всего человечества и путей развития культуры всех рас и народов. Теория пережитков. Г.Л. Морган: периодизация истории человечества (дикость – варварство – цивилизация). Э. Тайлор «Первобытная культура». Дж. Фрэзер: стадии умственного развития человечества</li> </ol>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. <i>Диффузионизм.</i> Антропогеография Ф. Ратцеля как основа диффузионистских учений. Направления и школы в рамках диффузионизма: теория культурных кругов Ф. Гребнера и Л. Фробениуса, гипердиффузионизм Г. Элиота Смита</li> </ol>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. <i>Социологическая школа.</i> Этносоциологическая теория Э. Дюркгейма. Классификация общества, учение о коллективных представлениях. Культура как средство со-</li> </ol>		

	лидаризации общества.		
	4. <i>Функционализм</i> . Характеристика общих принципов и методов функционализма. Б. Малиновский. Назначение (функция) культуры – удовлетворение потребностей человека. Идея «холизма». Структурный функционализм А. Радклифф-Брауна.		
	5. <i>Структурализм</i> К. Леви-Стросса. «Структурная антропология». Метод структурного анализа, определение бинарных оппозиций.		
	6. <i>Этнопсихологическая школа</i> . А. Кардинер. Идея о доминирующем типе личности в культуре. Концепция основной личности.		
	7. <i>Культурный релятивизм</i> . Культурно-антропологическая концепция М. Херсковица. Понятие «инкультурация».		
	8. <i>Неоэволюционизм</i> . Учение о трех формах действительности и теория символов Л. Уайта. Теория многолинейной эволюции Дж. Стюарда.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Работа над материалом учебника, выполнение индивидуальных заданий, работа с дополнительной учебной и научной литературой (подготовка сообщений по темам раздела)	1	
<b>Тема 3. Этапы развития отечественной этнографии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Географические знания как основа и особенность развития этнографии в России. Учреждение Русского географического общества и его значение в развитии отечественной этнологии. Славянофилы и западники о судьбе русского народа и Российского государства. Исследования российских ученых второй половины XIX века.		
	2. Краеведение как форма исследования народов в первые советские десятилетия. Советская этнографическая наука в реализации национальной политики Советской власти: учения о нации, доминировании классового над этническим, выравнивании социально-культурного уровня в ходе проведения политики «коренизации» и другие	2	1
	3. Вклад В.Г. Богораза, Н.Н. Чебоксарова, С.А. Токарева и других ученых в развитие отечественной этнографии. Научные центры.		



	4. Этнографические исследования во второй половине XX – начале XXI века. Ю.В. Бромлей, Л.Н. Гумилев, М.Н. Губогло, В.И. Козлов и др.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Работа над материалом учебника, выполнение индивидуальных заданий, работа с дополнительной учебной и научной литературой (подготовка сообщений по темам раздела)	1	
<b>Раздел 2. Этнос и этнические процессы</b>			
<b>Тема 2.1. Этнос и этничность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Понятие «этнос»: этимология, изменение значения в ходе истории. Этнос в трудах С.М. Широкогорова. Дальнейшая разработка теории этноса.	2	1
	2. Информационная теория этноса (Н.Н. Чебоксаров и С.А. Арутюнов), дуалистическая концепция (Ю.В. Бромлей и др.), пассионарная теория (Л.Н. Гумилев).		
	3. Разработка проблемы этничности в отечественной и зарубежной этнологии: Жорж де Вос, Л.М. Дробижева и др.		
	4. Примордиализм, инструментализм и конструктивизм в объяснении природы этничности.		
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Работа над материалом учебника Выполнение индивидуальных заданий, Работа с дополнительной учебной и научной литературой (подготовка сообщений по темам раздела)	1		
<b>Тема 2.2. Этногенез и этническая история.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Антропогенез и его этапы. Теория животного происхождения человека. Моноцентризм и полицентризм в вопросе о месте происхождения человека. Социогенез.	2	1
	2. Понятие «раса». Племя, народность и нация как формы этнических общностей. Этнонимы. Теория этногенеза Л. Гумилева. Типы этнических процессов: этноразделительные и этнообъединительные.		
3. Этногенез и этническая история мари и других народов Волго-Камской истори-			

	ко-культурной области.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Работа над материалом учебника Выполнение индивидуальных заданий, Работа с дополнительной учебной и научной литературой (подготовка сообщений по темам раздела)	1	
<b>Тема 2.3. Классификация этнических общностей.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1. Критерии классификации этносов. Типы этносов, переходные этнические группы. Метаэтнические группы, субэтноты, этнографические группы		
	2. Континенты и регионы как основа географической классификации в современной этнической этнологии.		
	3. Характер, облик и уровень развития хозяйственной деятельности этноса как признак хозяйственно-культурного типа и критерий хозяйственно-культурной классификации.		
	4. Принцип деления народов по расам как основа антропологической классификации этносов. Большие расы, расы переходные и смешанные.		
	5. Антропологическая характеристика населения России.		
	6. Лингвистическая классификация этносов. Вопрос о соотношении этноса и языка. Языковая ситуация в Российской Федерации. Билингвизм.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Работа над материалом учебника Выполнение индивидуальных заданий, Работа с дополнительной учебной и научной литературой (подготовка сообщений по темам раздела)	1	
<b>Тема 2.4. Коренные и малочисленные народы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Понятие «коренные народы». Конвенция Международной Организации Труда (МОТ) о статусе коренных народов. Проблема определения коренных народов. Коренные и «некоренные» народы на территории субъектов Российской Федерации.		

	2. Малочисленные народы России: расселение, демографическая ситуация, особенности поведенческой культуры и хозяйственного уклада.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Работа над материалом учебника Выполнение индивидуальных заданий, Работа с дополнительной учебной и научной литературой (подготовка сообщений по темам раздела)	1	
<b>Тема 2.5. Этническая культура и языковые вопросы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	1. Сущность и содержание этнической культуры. Инструментальная, коммуникативная, сигнификативная, инкультурация и другие функции этнической культуры. Этническая социализация	2	
	2. Этносоциальные функции языка. Родной язык и язык этноса. Национальный язык, государственный язык и язык межнационального общения		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Работа над материалом учебника Выполнение индивидуальных заданий, Работа с дополнительной учебной и научной литературой (подготовка сообщений по темам раздела)	1	
<b>Тема 2.6. Этнические процессы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	1. Сущность этнических процессов. Этнокультурная эволюция и трансформация. Этническая парциация и этническая сепарация как формы этноразделительных процессов		
	2. Сокращение числа этносов и увеличение численности отдельных этносов как итог межэтнической консолидации.	2	
	3. Проявления внутриэтнической консолидации в современном мире. Этногенетическая миксация и межэтническая интеграция – способы формирования новых этнических общностей.		
	4. Роль миграционных процессов в изменении этнической картины мира.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	1	

	Работа над материалом учебника Выполнение индивидуальных заданий, Работа с дополнительной учебной и научной литературой (подготовка сообщений по темам раздела)		
<b>Раздел 3. Нация и межнациональное</b>			
<b>Тема 3.1. Нация и национальное.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1. Теории нации. Пути формирования и роста наций. Подходы к пониманию термина «нация».		
	2. Структура и содержание «национального». Национальное и интернациональное в жизнедеятельности социально-этнической общности.		
	3. Национальная идея и национальные интересы народов России.		
	4. Роль и место наций в условиях глобализации.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Работа над материалом учебника Выполнение индивидуальных заданий, Работа с дополнительной учебной и научной литературой (подготовка сообщений по темам раздела)	1	
<b>Тема 3.2. Нация и государство.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1. Национальное государство: сущность, условия для формирования. Вариативность современного понимания национального государства. Становление России как многонационального государства.		
	2. Права и статус этнических общностей в федеративном и унитарном государствах. Соотношение понятий «федеративное государство» и «полиэтническое общество».		
	3. Национально-культурная автономия как форма удовлетворения интересов этнических меньшинств в государстве. Закон Российской Федерации «О национально-культурной автономии».		
	4. Национальный вопрос в государстве: понятие, структура, содержание. Национальный вопрос в России в исторической ретроспективе.		

	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Работа над материалом учебника Выполнение индивидуальных заданий, Работа с дополнительной учебной и научной литературой (подготовка сообщений по темам раздела)</p>	1	
<b>Тема 3.3. Межэтнические взаимоотношения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1. Исторический, социальный, политический и ситуативный факторы межэтнических контактов. Варианты межэтнических контактов: прибавление, усложнение, убавление, обеднение.		
	2. Ассимиляция: полная и частичная, естественная и насильственная.		
	3. Исторические типы межэтнических отношений в государствах с наличием доминирующими и недоминирующими этническими общностями: геноцид, апартеид, сегрегация, дискриминация.		
	4. Теория культурного шока. Сущность, симптомы и ступени переживания культурного шока.		
	5. Теории межэтнического взаимодействия. Концепции: аккультурации, мобилизации, интегрированности, внутреннего колониализма.		
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Работа над материалом учебника Выполнение индивидуальных заданий, Работа с дополнительной учебной и научной литературой (подготовка сообщений по темам раздела)</p>	1	
<b>Тема 3.4. Межэтнические конфликты и способы их разрешения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1. Понятие и формы межэтнической напряженности. Сущность межэтнических конфликтов. Территориальные споры, борьба за ресурсы и собственность, стремление к изменению статуса элиты, изменение системы разделения труда, историческая память, миграции – причины межэтнических конфликтов		
	2. Фазы этнических конфликтов. Классификация этнических конфликтов: по приоритетным целям, по форме проявления, по характеру действий.		

	3. Способы урегулирования межэтнических конфликтов: нейтрализация, альтернатива, переговоры.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Работа над материалом учебника Выполнение индивидуальных заданий, Работа с дополнительной учебной и научной литературой (подготовка сообщений по темам раздела)	1	
<b>Тема 3.5. Националь- ная политика.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1. Соотношение понятий «национальная политика» и «этническая политика». Многообразие целей, содержания, форм и методов осуществления и результатов этнонациональной политики.		
	2. Управление этнонациональными отношениями: механизм, стадии принятия решений, критерии эффективности.		
	3. Концептуальное и законодательное оформление национальной политики Российской Федерации.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Работа над материалом учебника Выполнение индивидуальных заданий, Работа с дополнительной учебной и научной литературой (подготовка сообщений по темам раздела)	1	
<b>Повторитель- но- обобщающий урок</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	<i>Повторение пройденного материала</i>		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Подготовка к тестированию	1	
	<i>Дифференцированный зачет</i>	2	2
	<b>Обязательная учебная нагрузка (теоретические и практические занятия)</b>	<b>32</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>16</b>	
	<b>Всего</b>	<b>48</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: рабочая доска, наглядные пособия (учебники, плакаты, карточки, адаптированные конспекты, тестовый материал).

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, 2 компьютера.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основная:

1. Арутюнов С.А. Народы и культуры. Развитие и взаимодействие. - М.,1989.
2. Белик А.А. Культурология. Антропологические теории культур. - М.,1998.
3. Бромлей Ю.В. Очерки теории этноса. - М., 1983.
4. Брук С.И. Население мира: Этнодемографический справочник. - М.,1986
5. Губогло М.Н. Идентификация идентичности. Этносоциологические очерки. М., 2003.
6. Итс Р.Ф. Введение в этнографию. Учебное пособие. - Л., 1991.
7. Леви-Строс К. Структурная антропология. М., 1983.
8. Мастюгина Т.М., Перепелкин Л.С. Этнология. Народы России: история и современное положение. Учебное пособие. - М., 1997.
9. Народы мира: Историко-этнографический справочник / Под ред. Ю.В. Бромлея. -М.,1988.
10. Народы и религии мира: энциклопедия / Под ред. В.А. Тишкова. - М.,1998.
11. Народы России: энциклопедия / Под ред. В. А. Тишкова. - М., 1994.
12. Садохин А.П., Грушевицкая Т.Г. Этнология. - М., 2000.
13. Садохин А.П. Этнология. Учебный словарь. М., 2000.

14. Свод этнографических понятий и терминов / Под общ. ред. Ю.В. Бромлея, С.И. Вайнштейна. Вып. 6. Этнические и этносоциальные категории / Отв. ред. В.И. Козлов. М., 1985.
15. Скворцов Н.Г. Проблемы этничности в социальной антропологии. - СПб., 1996.
16. Чебоксаров Н.Н., Чебоксарова И.А. Народы, расы, культуры. - М., 1984.
17. Чеснов Я.В. Лекции по исторической этнологии. Учебник - М., 1998.
18. Этнография / Под ред. Ю.В. Бромлея и Г.Е. Маркова. - М., 1982.

Дополнительная:

1. Аверкиева Ю.П. Индейцы Северной Америки. - М., 1974.
2. Белорусы. - М., 1998.
3. Вопросы этнической истории эстонского народа. - Таллинн, 1956.
4. Деметер Н.Г. Цыгане: миф и реальность. - М., 1995.
5. Денисова Р.Я. Этногенез латышей. - Рига, 1977.
6. История Абхазии. - Сухуми, 1991.
7. История Азербайджана. Краткий очерк. - Баку. 1941.
8. История Грузии. - Тбилиси, 1945.
9. История Литовской ССР. - Вильнюс, 1978.
10. Львова Э.С. Этнография Африки. - М., 1984.
11. Народы Кавказа. Тт. 1-2.-М, 1960,1962.
12. Народы Поволжья и Приуралья. Историко-этнографические очерки. - М., 1985.
13. Народы и языки Сибири. - М., 1978.
14. Нестурх М.Ф. Человеческие расы. М., 1954.
15. Поляков С.П. Историческая этнография Средней Азии и Казахстана. - М., 1980.
16. Пучков П.И. Население Океании. Этногеографический обзор. - М., 1967.
17. Пучков П.И. Этническое развитие Австралии. - М., 1987.
18. Пучков П.И. Современная география религий. - М., 1975.
19. Русские. - М., 1997.
20. Тер-Саркисянц А.Е. Армяне. История и этнокультурные традиции. - М., 1998.
21. Украинцы. - М., 2000.



22. Этнические процессы в странах зарубежной Европы. - М., 1970.
23. Этнические процессы в странах Юго-Восточной Азии. - М., 1974.
24. Этнические процессы в странах Южной Азии. - М., 1976.
25. Этнические процессы и состав населения в странах Передней Азии. - М., 1996.
26. Этнические процессы в странах Карибского моря. - М., 1982.
27. Этнические процессы в странах Южной Америки. - М., 1981.
28. Этногенез народов Севера. - М, 1980.
29. Также рекомендуются материалы следующих периодических и серийных изданий:
  - «Этнографическое обозрение» («Советская этнография»);
  - «Расы и народы»;
  - «Религии мира»;
  - «Общественные науки и современность»;
  - «Родина»;
  - «Вокруг света»;
  - «ОБО».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения самостоятельных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>Обучающийся должен:</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– ориентироваться в современной этнографической обстановке;</li><li>– использовать этнографические данные в профессиональной деятельности;</li></ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– теоретические основы этнографии;</li><li>– методологические основы и методы исследования этнографии;</li><li>– выдающихся ученых-этнографов;</li><li>– понятия: этнос, народ, нация, раса, этническая культура, культурная тра-</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Доклад - сообщение по теме.</li><li>– Фронтальный опрос.</li><li>– Тестирование по теме.</li><li>– Итоговое тестирование.</li><li>– Индивидуальный опрос.</li><li>– Дифференцированный зачет</li></ul>

диция, этногенез и этническая история, этническое самосознание, быт, хозяйственно-культурный тип, историко-культурная область, этническая территория, миграция;

- трактовку в российской этнографии понятий: адаптация, интеграция, аккультурация;
- конкретные данные по этнографии народов России и русского народа (современного расселения, антропологического облика, религиозной принадлежности, этногенеза и этнической истории, этнографических групп, хозяйства, материальной культуры, семейного и общественного быта, духовной культуры);
- сведения о современном развитии этнографии, о социокультурных, этнополитических, демографических проблемах народов России.