

**Министерство культуры и туризма Калужской области**  
**ГБПОУ КО «Калужский областной колледж культуры и искусств»**

**УТВЕРЖДЕНО:**  
Приказом № 103/д от «01» сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОД. 01.04 «ГЕОГРАФИЯ»**

**51.02.01 Народное художественное творчество по виду «Театральное творчество»**

Рабочая программа учебной дисциплины «География» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО)

Рабочая программа дисциплины разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17.05.2012 г с изменениями.
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 51.02.01. Народно художественное творчество по виду «театральное творчество»
- с учетом «Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования», утвержденной распоряжением Министерства Просвещения России от 30 апреля 2021 г. N P-98.
- Примерной программы «География», рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития» (ФГБОУ ДПО ИРПО) в качестве примерной программы для реализации профессионального образования основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, утвержденной 30.11.2022г.

Организация-разработчик: ГБПОУ КО «Калужский областной колледж культуры и искусств»

Разработчик: Балакина Е.Е., преподаватель ГБПОУ КО «Калужский областной колледж культуры и искусств», г. Калуга

Рассмотрена на заседании ПЦК  
ГБПОУ КО «Калужский областной  
колледж культуры и искусств»  
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Одобрена Педагогическим советом  
ГБПОУ КО «Калужский областной  
колледж культуры и искусств»  
протокол № 1 от 31.08.2023 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «ГЕОГРАФИЯ»

### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина «География» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

**Коды ОК и ПК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины.**

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>В части трудового воспитания:</b> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	сформированность знаний о месте и роли географии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих географических терминов и понятий: типы воспроизводства населения, естественное движение населения, механическое движение населения, национальный состав населения, религиозный состав, гендерный состав, государство, суверенное государство, зависимые террито-

	<p>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <p>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оце-</p>	<p>рии, метрополии, государственное управление, административно-территориальное устройство, минеральные ресурсы, земельные ресурсы, водные ресурсы, биологические ресурсы, рекреационные ресурсы, отрасли промышленности, отрасли сельского хозяйства, виды транспорта, внешнеэкономические связи, интеграционные союзы;</p> <p>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в географии: статистического метода (расчетов ВВП, индекса человеческого развития), наблюдения, анализа, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов;</p> <p>сформированность умения устанавливать корреляции между численностью населения, его половозрастным составом и объемом экономические активного населения; между числом трудовых ресурсов и показателями производства и ВВП; между экономическим развитием государства и уровнем жизни населения; между развитием отраслей промышленности и ВВП, торговыми квотами, и кредитно-финансовыми расчетами.</p> <p>сформированность умения ориентироваться на политической карте мира, в странах мира, их столи-</p>
--	--	---

	<p>нивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в по-</li> </ul>	<p>цах, известных курортных зонах и городах, главных достопримечательностях мира.</p> <p>Сформировать умение заполнение контурных карт в соответствии с заданием, помогающим анализировать материал, делать выводы, подборки, обрабатывать данные круговых диаграмм, столбчатых диаграмм, гистограмм, карт, таблиц..</p>
--	---	--

	<p>знавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной</li> </ul>	<p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки географии, со свободным владением географической терминологией, названиями стран, их столицами, национальным составом мира, особенностями национальных культур мира.</p> <p>сформированность языковой культуры, прорабатываемая на разделах региональная география: правильное произношение слов, окончанных предложений, правильное построенные предложения и т.п.</p> <p>сформированность умений критически оценивать информацию географического содержания, истинность данных которой определяет время (статистика), рассматривать глобальные экологические</p>

	<p>деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> </ul>	<p>проблемы современности, влияющие на географическую среду и качество окружающей человека среды, формировать по отношению к экологическим проблемам, принципам устойчивого развития, преодоления мировых кризисов (в том числе демографического, продовольственного) собственную позицию;</p> <p>сформированность навыка творческого подхода к модельным и воображаемым ситуациям, как, например десять дней путешествия по достопримечательным местам страны, мира.</p> <p>сформированность готовности осуществлять самостоятельную исследовательскую деятельность в просторах географической информации, готовность грамотно выполнять реферативно-курсовые работы по экономико-географическому описанию стран мира, по выбору страны исходя из личных интересов.</p> <p>сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе географической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат географии</p>
--	--	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>б) <b>совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать пре-</li> </ul>	<p>выработка стремления у учащегося к самостоятельной познавательной деятельности, самосовершенствованию, исходя из построения заинтересованности малораспространенной информацией по странам мира и их культурах; исходя из типа даваемых заданий, побуждающих личный интерес, в силу коллективного участия и стремления вписываться в коллективную работу и следовать коллективным интересам.</p> <p>сформированность самоопределения личности не только в профессии, но и в его патриотизме Ро-</p>

	<p>имущества командной и индивидуальной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждения результатов совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе</li> </ul>	<p>дине, отношению к российскому гражданству; интереса к посещению других стран, регионов Российской Федерации с познавательными и профессионально ориентированными целями.</p>
--	---	---

	<p>результатов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых</li> </ul>	<p>сформированность умения применять полученные знания для объяснения социально-экономических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения охраны и защиты окружающей среды, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной географии для рационального природопользования (в ходе добычи полезных ископаемых, строительства объектов энергетики, рекультивации ландшафтов, охраны биоресурсов).</p> <p>Сформированность умения проявлять и придерживаться, а также пропагандировать экологическую культуру.</p>

	<p>действий, предотвращать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	
--	--	--

<b>Профессиональные компетенции</b>	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины</b>	
	<b>общие</b>	<b>дисциплинарные</b>
<p>ПК 2.2. Использовать базовые знания в области психологии и педагогики, специальных и теоретических дисциплин в преподавательской деятельности и практический опыт по организации и анализу учебного процесса, методике подготовки и проведения урока.</p>	<p>Использование знаний теоретических дисциплин в преподавательской деятельности</p>	<p>Использовать общетеоретические знания об социально-демографических, экономических, политических аспектах мировой экономики и геополитики в организации учебного процесса. Сформировать потребность соответствовать в работе изменяющейся политической и экономической ситуации в отношении России и других стран мира. Ориентироваться в своей профессиональной деятельности в геополитической обстановки вокруг России и изменениях геополитических, экономических курсов России в отношении мировых тенденций развития и кризисов экономик, энергетики, банков, торговых отношений, таможенных запретов и т.п.</p>

<p>ПК 2.5. Планировать процесс развития обучающихся, используя индивидуальные методы и приемы работы с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.</p>	<p>Использование знаний в области развития ребенка</p>	<p>Использовать в преподавательской деятельности знания по особенностям поэтапного развития учащихся от простого к более сложному. использовать методы и подходы, применявшиеся в преподавании географии (личный пример, подражание, копирование).</p>
---	--	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсобеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы сети Интернет; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в Российской Федерации, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- численность и динамику изменения численности населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения Российской Федерации, ее роль в международном географическом разделении труда

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	108
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	78
в том числе:	
теоретические занятия	64
практические занятия	14
контрольные работы	-
<b>курсовые работы (проект) (не предусмотрено)</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	30
в том числе:	
Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (не предусмотрено)	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета 2 семестр)</i>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Современная политическая карта мира.</b>		5/3	
<b>Тема 1.1.</b> Введение. Влияние международных отношений на политическую карту мира.	<p>Политическая карта мира после Второй мировой войны.</p> <p>Современный этап международных отношений и политическая карта мира.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: «Горячие точки» планеты. Сообщения.</p>	1	2
<b>Тема 1.2.</b> Многообразие стран современного мира. Государственный строй стран. Геополитика.	<p>Страны на современной политической карте мира. Их группировка по площади, территории, по численности населения. Примеры стран.</p> <p>Экономическая типология стран мира по ВВП. Примеры стран.</p> <p>Социальные показатели состояния развития стран мира. Доходы на душу населения в странах разных типов. Примеры стран.</p> <p>Государственное устройство стран мира. Геополитика.</p> <p><b>Практическая работа 1.</b> Знакомство с политической картой мира.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: «Страны мира». Кроссворд.</p>	1	2
<b>Раздел 2. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды.</b>		6/4	
<b>Тема 2.1.</b> Географическое ресурсоведение и геоэкология. Понятие о географической среде.	Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Понятие о географической среде.	1	2
<b>Тема 2.2.</b> Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность.	<p>Природные ресурсы, их классификация и размещение, масштабы использования и истощение. Ресурсообеспеченность важнейшими минеральными ресурсами. Структура мирового земельного фонда. Лесные ресурсы, причины сокращения площади лесов. Ресурсы мирового океана и гидроэнергетический потенциал. Другие виды ресурсов.</p> <p><b>Практическая работа 2.</b> Оценка обеспеченности разных регионов и стран ос-</p>	1	2

	новными видами природных ресурсов.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Биологические ресурсы планеты. Рекреационные ресурсы планеты. Сообщения.	1	
<b>Тема 2.3.</b> Загрязнение и охрана окружающей среды. Экологические проблемы.	Антропогенное загрязнение окружающей среды. Причины и последствия. Загрязнение литосферы. Загрязнение гидросферы. Загрязнение атмосферы. Решение природоохранных проблем. Природоохранная деятельность и экологическая политика.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Проблемы пресной воды. Сообщение.	1	
<b>Раздел 3. География населения мира.</b>		<b>9/6</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Население как предмет изучения социально-экономической географии. Численность и воспроизводство населения.	Численность и воспроизводство населения. Естественный прирост населения и его типы. Демографическая политика. Географические аспекты качества жизни населения.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить реферат на тему: «Демографический взрыв и его последствия».	1	
<b>Тема 3.2.</b> Состав (структура) населения.	Половой, возрастной и этнический состав населения. Крупные народы и языковые семьи. География мировых религий. Этнополитические и религиозные конфликты.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Проведите сравнительный анализ состава и структуры населения предложенного региона мира. Подготовка сообщений.	1	
<b>Тема 3.3.</b> Размещение и миграция населения.	Размещение и плотность населения. Миграции и её виды. География международных миграций.	1	2
<b>Тема 3.4.</b> Городское и сельское население. Понятие об урбанизации, как о глобальном процессе.	Расселение населения. Городское и сельское население. Урбанизация, её формы, темпы и уровни. Крупнейшие города и городские агломерации мира и России. Уровни и качество жизни населения крупнейших стран и регионов мира.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить реферат на тему: «Урбанизация в современном мире».	1	
<b>Раздел 4. НТР и мировое хозяйство.</b>			

		<i>17/14</i>	
<b>Тема 4.1.</b> НТР и мировое хозяйство как предмет изучения социально-экономической географии.	Основные черты и пути развития научно-технической революции, техники и технологий.	2	2
<b>Тема 4.2.</b> Мировое хозяйство.	Понятие о мировом хозяйстве и МГРТ. Отрасль международной специализации. Международная экономическая интеграция: региональные и отраслевые группировки (ЕС, АСЕАН, АТЭС, НАФТА, ЛАИ, ОПЕК).	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся: История и современное состояние крупнейших интеграционных группировок мира. Доклад.	2	
<b>Тема 4.3.</b> Территориальная и отраслевая структуры мирового хозяйства.	Аграрная структура экономики. Индустриальная структура экономики. Постиндустриальная структура хозяйства. Воздействие НТР на отраслевую структуру хозяйства. Основные модели мирового хозяйства. Территориальная структура мирового хозяйства: различия между двумя группами стран. Региональная политика.	6	2
<b>Тема 4.4.</b> Факторы размещения производства.	Старые факторы размещения: фактор территории, фактор экономико-географического положения, природно-ресурсный фактор, транспортный фактор, фактор трудовых ресурсов, фактор территориальной концентрации. Новые факторы размещения: фактор наукоемкости, экологический фактор.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составьте личный словарь экономических терминов.	1	
<b>Раздел 5. География отраслей мирового хозяйства.</b>		<i>14/11</i>	
<b>Тема 5.1.</b> Отрасли мирового хозяйства как предмет изучения социально-экономической географии. География промышленности.	Состав, структура, объём производства, главные страны производители, главные потоки экспорта и импорта основных товаров, ведущие транснациональные корпорации важнейших отраслей производства (топливно-энергетическая промышленность, машиностроение, металлургия, лёгкая и химическая промышленность).	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Постройте и сравните круговые диа-	1	

	граммы структуры производства электроэнергии по типам электростанций в Африке и Латинской Америки. Объясните причины различий.		
<b>Тема 5.2.</b> География сельского хозяйства и рыболовства.	Состав, структура, объём производства, главные страны производители, главные потоки экспорта и импорта основных товаров, ведущие транснациональные корпорации важнейших отраслей сельского хозяйства (растениеводство и животноводство). Рыболовство.	2	2
	<b>Практическая работа 3.</b> Составление краткой характеристики одной из отраслей мирового хозяйства.	1	
<b>Тема 5.3.</b> Контрольная работа.		2	2
<b>Тема 5.4.</b> География транспорта.	Транспорт и транспортные связи. Географические различия в мировой транспортной системе. Сухопутный транспорт. Водный транспорт. Воздушный транспорт.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Сравнительный анализ транспортной системы предложенных регионов мира.	1	
<b>Тема 5.5.</b> География международных экономических отношений.	Общая характеристика ВЭО. Свободные экономические зоны. Мировая торговля. Международные финансово-кредитные отношения и прочие виды отношений. Международный туризм.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Крупнейшие ТНК мира. Сообщения.	1	
<b>Раздел 6. Региональная характеристика мира.</b>		<b>52/30</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Зарубежная Европа. Общая характеристика место в мире.	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Европы.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составьте план проведения двухнедельных каникул в Зарубежной Европе, посвященных знакомству с объектами Всемирного культурного наследия.	2	
<b>Тема 6.2.</b> Территориальная структура расселения и хозяйства Зару-	«Центральная ось» развития. Высокоразвитые районы (Лондон, Париж). Старопромышленные районы (Рура). Отсталые аграрные районы. Районы нового освоения.	2	2

бежной Европы.			
<b>Тема 6.3.</b> Субрегионы и страны Зарубежной Европы.	Субрегионы Зарубежной Европы: два подхода к выделению. ФРГ: ЭГП, население, хозяйство.	2	2
	<b>Практическая работа 4.</b> Характеристика ЭГП страны (региона).	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Характеристика отдельных стран и регионов мира по выбору студента или преподавателя.	4	
<b>Тема 6.4.</b> Зарубежная Азия. Общая характеристика место в мире.	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Азии.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Характеристика отдельных стран и регионов мира по выбору студента или преподавателя.	4	
<b>Тема 6.5.</b> Китай. ГП. Население. Хозяйство: достижения и проблемы.	Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры и современные проблемы развития.	1	2
<b>Тема 6.6.</b> Япония. ГП. Население. Хозяйство: достижения и проблемы.	Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры и современные проблемы развития.	1	2
	<b>Практическая работа 5.</b> Характеристика ЭГП страны.	1	
<b>Тема 6.7.</b> Индия. ГП. Население. Хозяйство: достижения и проблемы.	Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры и современные проблемы развития.	1	2
<b>Тема 6.8.</b> Австралия и Океания.	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Австралии и Океании.	2	2
<b>Тема 6.9.</b> Африка. Общая характеристика место в мире.	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Африки.	2	2
<b>Тема 6.10.</b> Субрегионы Африки.	Деление Африки на субрегионы. Северная Африка. Тропическая Африка.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Характеристика отдельных стран и ре-	4	

	гионов мира по выбору студента или преподавателя.		
<b>Тема 6.11.</b> ЮАР.	Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры и современные проблемы развития.	1	2
<b>Тема 6.12.</b> Северная Америка: общая характеристика.	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Северной Америки.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Характеристика отдельных стран и регионов мира по выбору студента или преподавателя.	4	
<b>Тема 6.13.</b> США: общая характеристика, макро-регионы.	Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры и современные проблемы развития.	2	2
<b>Тема 6.14.</b> Канада. ГП. Население. Хозяйство.	Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры и современные проблемы развития.	1	2
<b>Тема 6.15.</b> Латинская Америка.	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Южной Америки.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Характеристика отдельных стран и регионов мира по выбору студента или преподавателя.	4	
<b>Тема 6.16.</b> Бразилия.	Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры и современные проблемы развития.	1	2
<b>Тема 6.17.</b> Обобщение знаний.		2	2
<b>Раздел 7. Россия в современном мире.</b>		<b>8/4</b>	
<b>Тема 7.1.</b> Россия на политической карте мира.	Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России. Характеристика современного этапа развития хозяйства.	2	2
<b>Тема 7.2.</b> Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.	Участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей. Внешние экономические связи России со странами СНГ и Балтии; со странами АТР; Западной Европы и другими зарубежными странами; их структура. Участие разных регионов России в географическом разделении труда. География отраслей международной специализации России.	2	2

	Самостоятельная работа обучающихся: Определение основных направлений и структуры внешних экономических связей России с зарубежными странами.	3	
<b>Раздел 8. Глобальные проблемы человечества.</b>		<b>8/6</b>	
<b>Тема 8.1.</b> Понятие о глобальных проблемах человечества.	Глобальные проблемы, их сущность и взаимодействие.	1	2
<b>Тема 8.2.</b> Характеристика глобальных проблем.	Экологическая, энергетическая, сырьевая, демографическая и продовольственная проблемы и пути их решения. Проблема сохранения мира на Земле. Преодоление отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	1	2
<b>Тема 8.3.</b> Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты; их географические аспекты.	Глобальные прогнозы: два подхода. Глобальные гипотезы (парникового эффекта, стабилизации численности населения, Ойкуменополиса). Глобальные проекты в освоении Мирового океана. Стратегия устойчивого развития.	1	1
	<b>Практическая работа 6.</b> Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Проекты и гипотезы выхода человечества из кризисной ситуации.	2	
<b>Тема 8.4.</b> Обобщение знаний.	<i>Дифференцированный зачёт.</i>	2	
<b>Обязательная учебная нагрузка (теоретически е и практические занятия)</b>		<b>78</b>	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>30</b>	
<b>Всего</b>		<b>108</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета естественно-научного познания мира. *Оборудование учебного кабинета:* посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, доска учебная, портреты ученых, схемы и таблицы, политическая карта мира.

*Технические средства обучения:* мультимедийный проектор, компьютер, видеозаписи.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

*Для преподавателя:*

1. Программно-методические материалы. География.10-11 класс - М.,Дрофа,2007
2. Кузнецов А.П. География. Население и хозяйство мира.10 класс - М.,Дрофа,2008
3. Максаковский В.П.Географическая картина мира. Ч. 1,2,3.- Ярославль,2008



4. Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической и социальной географии мира - М., Просвещение, 2009
5. Петрова Н.Н. Тесты по географии 6-10 класс - М., Дрофа, 2006
6. Сиротин В.И. Практические работы по географии и методика их выполнения. 6-10 класс - М., АРКТИ, 2007.

*Для учащихся:*

Основные источники:

1. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 класс - М., Просвещение, 2007
2. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. 10 класс - М., Дрофа, 2010
3. Гладкий Ю.Н. География 10 класс - М., Дрофа, 2007
4. Атлас. Экономическая и социальная география мира с комплектом контурных карт. 10 класс – М., Роскартография, 2010

Дополнительные источники:

1. Гладкий Ю.Н. Глобальная география. 10-11 класс М., Дрофа, 2007
2. Максаковский В.П. Рабочая тетрадь по географии 10 класс - М., Просвещение, 2007

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения самостоятельных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>уметь:</b></p> <p>☞ определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</p> <p>☞ оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и терри-</p>	<p>Индивидуальное задание</p> <p>Практическая работа</p> <p>Подготовка сообщений, докладов, рефератов</p> <p>Контрольная работа</p>

ториальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

☞ применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

☞ составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

☞ сопоставлять географические карты различной тематики;

☞ **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:** выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы сети Интернет; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в Российской Федерации, других странах и регионах мира, тен-

<p>денций их возможного развития;</p> <p>понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ;</p>	<p>Подготовка сообщений, докладов, рефератов</p>
<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>≡ основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;</li> <li>≡ особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;</li> <li>≡ численность и динамику изменения численности населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;</li> <li>≡ географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;</li> <li>≡ географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в си-</li> </ul>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Индивидуальное задание</p> <p>Практическая работа</p> <p>Контрольная работа</p>

стеме международного географического разделения труда;

≡ географические аспекты глобальных проблем человечества;

≡ особенности современного геополитического и геоэкономического положения Российской Федерации, ее роль в международном географическом разделении труда