

**Министерство культуры и туризма Калужской области**  
**ГБПОУ КО «Калужский областной колледж культуры и искусств»**

**УТВЕРЖДЕНО:**

Приказом № 103/д от «01» сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**БД.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТА РОДИНЫ**

**для специальности СПО**

**51.02.02. Социально-культурная деятельность**

Учебная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальностям среднего профессионального образования (далее СПО) 51.02.02. Социально-культурная деятельность. Рабочая программа дисциплины разработана на основе: - Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17.05.2012 г с изменениями.- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) с учетом «Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования», утвержденной распоряжением Министерства Просвещения России от 30 апреля 2021 г. N P-98. - Примерной программы «Основы безопасности жизнедеятельности», рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития» (ФГБОУ ДПО ИРПО) в качестве примерной программы для реализации профессионального образования основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, утвержденной 30.11.2022 г

Организация-разработчик: ГБПОУ КО «Калужский областной колледж культуры и искусств»

Разработчик:

**Феоктистов Андрей Николаевич**, преподаватель ГБПОУ КО «Калужский областной колледж культуры и искусств», г. Калуги

Рассмотрена на заседании ПЦК  
ГБПОУ КО «Калужский областной  
колледж культуры и искусств»

Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Одобрена Педагогическим советом  
ГБПОУ КО «Калужский областной  
колледж культуры и искусств»

протокол № 1 от 31.08.2023 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Основы безопасности и защиты Родины»

### **1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

учебная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья;
- действовать в чрезвычайных ситуациях;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;
- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- о здоровье и здоровом образе жизни;
- о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- предназначение, структуру, задачи гражданской обороны.

**Коды ОК и ПК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:**

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие <sup>1</sup>	Дисциплинарные <sup>2</sup>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</li> <li>- знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях</li> </ul>

<sup>1</sup> Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

<sup>2</sup> Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 12.08.2022г. № 732

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения</li> </ul>	
--	---	--

	<p>проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li><li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li><li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li><li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li><li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li><li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li></ul>	
--	--	--

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;</li> <li>- знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;</li> <li>- уметь применять их на практике;</li> <li>- уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им</li> </ul>
--	--	---



	<p>осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li><li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li><li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li><li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li></ul>	
--	--	--

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li> <li>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального</li> </ul>
--	--	--

	<p>проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей</p>	<p>характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о роли России в современном мире;</li> </ul> <p>угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в</p> <p>обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы;</p> <p>прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать</p> <p>действия при сигналах гражданской обороны</p>
--	---	--

	<p>стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основы безопасного, конструктивного общения,</li> <li>- уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;</li> <li>- уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li><li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li><li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li><li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li></ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов</li></ul>	
--	---	--

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li> <li>- знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и</li> </ul>

	<p>правопорядка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p>	<p>противодействовать им;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</li> <li>- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли</li> </ul>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике,</li> </ul>	<p>Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</li> <li>- знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и</li> </ul>
--	---	---



	<p>готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <p>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих</p>	<p>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>- сформировать представления о</p>

	<p>вред окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<p>важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</li> <li>- знать основы пожарной безопасности; уметь применять их</li> </ul>
--	---	--

		<p>на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального</li> </ul>

	<p>психическому здоровью;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</li> </ul>	<p>характера</p>
--	--	------------------

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	68
лабораторные работы	–
практические занятия	10
контрольные работы	–
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	–
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	–
творческие задания	
внеаудиторная самостоятельная работа	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета (2 семестр)</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<i>1 семестр</i>			
<b>РАЗДЕЛ 1. ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ ПРИРОДНОГО ХАРАКТЕРА</b>			
<b>Тема 1.1. Безопасность жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Определение ЧС, классификация и общая характеристика ЧС разной природы		
<b>Тема 1.2. Чрезвычайные ситуации природного характера. Геологические и гидрологические ЧС.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Защита от землетрясений и извержений вулканов, селей и оползней, снежных лавин. Защита в ходе наводнений, цунами, заторов, зажоров, нагонных наводнений, половодий, паводков, прорыва дамб, прорыва плотин в периоды разлива рек и обилия осадков Поведение и действия при развитии стихийного бедствия геологического и гидрологического характера.		
<b>Тема 1.3. Метеорологические и космические ЧС. Природные пожары.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Защита при ураганах, бурях, смерчах, грозах, метелях, вьюгах, снежных заносах, ударах молнии, граде. Защита от космических ЧС: падения астероидов, метеоритов, болидов, комет, космической радиации. Преодоление гравитации.		

	Защита человека, животных, природы, строений от природных пожаров. Виды природных пожаров: лесные, торфяные, степные; верховые, низинные. Профилактика и тушение природных пожаров.		
<b>Тема 1.4. Биологические ЧС</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Виды биологических ЧС: эпидемии, пандемии, эпифитотии, панфитотии, эпизоотии, панзоотии. Обсервации и карантин в очагах биологического поражения людей. Основные инфекционные заболевания и их профилактика. Иммуитет. Порядок поведения экстренной и специальной профилактики инфекционных заболеваний.		
<b>РАЗДЕЛ 2. ТЕХНОГЕННЫЕ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ</b>			
<b>Тема 2.1. Защита при авариях на радиационно-опасных объектах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Общая классификация ЧС техногенного происхождения. Типы радиационно-опасных объектов. Причины аварий. Типы радиационных поражений. Мероприятия по защите населения и персонала.		
<b>Тема 2.2. Защита при авариях на химически опасных объектах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Виды химически опасных предприятий и производств. Отравляющие вещества: СДЯВ, хлор, аммиак, синильная кислота, фосген, ртуть, окись углерода, сероводород. Токсичность, пороговые концентрации, предел переносимости. Очаг химического поражения. Защита персонала и населения при аварии на химически опасном объекте. Дезактивация и дегазация.		
<b>Тема 2.3. Защита при авариях взрывоопасных объектах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Виды взрывоопасных объектов и катастроф на них. Взрывчатые вещества. Фронт ударной волны. Избыточное давление. Степень воздействия ударной волны. Принципы предотвращения взрывов на производственных объектах. Локализация очагов горения. Способы защиты персонала и оборудования от поражения и разрушения при взрывах.		
<b>Тема 2.4. Защита при авариях на</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	Понятие «пожароопасные объекты», возгорание, отдельный пожар,		

<b>пожароопасных объектах. Средства тушения.</b>	сплошной пожар, огневой шторм, массовый пожар. Параметры пожара. Огнестойкость зданий. Методы предотвращения пожара: организационные, технические, режимные, эксплуатационные. Приемы своевременного обнаружения огня: извещатели и датчики. Традиционные средства тушения: огнетушители. Работа с пожарным стволом. Правила поведения при пожаре.		
	<b>Практическая работа №1.</b> Средства первичного пожаротушения. Изучить инструкции по использованию огнетушителей. Уметь показать приемы приведения в действие пенного и углекислого огнетушителя. Изучить механизм их действия на очаг возгорания.	1	
<b>Тема 2.5. Устойчивость производств в условиях ЧС</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Понятие «устойчивость работы объектов экономики». Повышение устойчивости технических систем. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов: район расположения, внутренняя планировка, подготовленность персонала, анализ технологического процесса, надежность жизненно важных систем, исследование системы управления. Пути и способы повышения устойчивости работы предприятия.	2	2
<b>РАЗДЕЛ 3. ЗАЩИТА НА ТРАНСПОРТЕ</b>			
<b>Тема 3.1. Защита при авариях на транспорте. ПДД. Автомобильные и железнодорожные аварии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Причины железнодорожных аварий. Поражающие факторы при разливах и утечках с грузового ЖДТ. Опасность катастроф для движения скоростных и пригородных поездов. Правила поведения в ЖД транспорте и приемы защиты в случае ЖД катастроф. Причины аварий на автомобильном транспорте. Их профилактика. Личная ответственность шоферов и водителей. Срабатывание средств защиты во время автомобильных аварий и катастроф. Характер и особенности получаемых травм. Особенности работы МЧС по извлечению из машин и других транспортных средств пострадавших.	2	2
<b>Тема 3.2. Защита при</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2



<b>авариях на воздушном и водном транспорте.</b>	Особенности устройства воздушного транспорта. Наиболее частые причины катастроф. Количество жертв. Правила поведения на борту воздушного судна и ответственность за нарушения. Защита и спасение пострадавших. Особенности поведения во время аварий на водном транспорте. Пользование спасательными жилетами. Способы покинуть тонущее судно. Использование спасательных шлюпок и шлюзов.		
<b>Раздел 4. Военные чрезвычайные ситуации. Оружие массового уничтожения.</b>			
<b>Тема 4.1. Бактериологическое оружие</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие «оружие массового уничтожения», цели его использования, последствия, защита. Поражающие факторы. Работы в очаге биологического поражения. Правила поведения и действия людей в очаге биологического поражения.	2	2
<b>Тема 4.2. Ядерное и химическое оружие</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие «Оружие массового уничтожения», «Ядерное оружие», «Химическое оружие». Поражающие факторы, особенности действия на организм, принципы защиты, спасательные работы в очагах поражения. Приборы радиационной и химической разведки и контроля. Правила поведения и действия людей в очаге радиационного и химического поражения. Защита сельскохозяйственных животных, продуктов питания и воды от заражения. Эвакуация и рассредоточение городского населения. Внешнеполитическая и пограничная безопасность страны.	2	2
<b>Тема 4.3. Средства и способы защиты населения от оружия массового поражения, ОМП. Коллективные средства защиты.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций МЧС РФ. Система гражданской обороны ГО. Понятие «коллективные средства защиты», их устройство и многообразие. Убежища. Их устройство и режимы функционирования. Щели и их использование. Укрытия и их возведение.	1	2
	<b>Практическая работа 2:</b> изучение плана убежища, правил пользования им,	1	

	правил поведения в убежище, правил рытья перекрытых щелей. Отработка умений пользования коллективными средствами защиты в модельных ситуациях.		
<b>Тема 4.4.</b> Индивидуальные средства защиты.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	Понятие «индивидуальные средства защиты». Многообразие и специфика индивидуальных средств защиты. Противогазы, респираторы, маски.		
	<b>Практическая работа 3:</b> Выработка умений пользования СИЗ. Научиться определять размер шлем маски противогаза по обмерам головы. Отработать правила ношения противогаза: походное, наготове, боевое положения. Отработать, в соответствии с правилами, правила использования средств фильтрации воздуха, одевая от подбородка на затылок, открыв клапан подачи воздуха (противогаз ГП - 5, респиратор Р-2, респиратор типа «Лепесток»). Изготовить ватно-марлевую повязку и уметь ее использовать.	1	
<b>Тема 4.5. Социальные ЧС.</b> Экстремальные ситуации и безопасность человека.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Риски современного мира. Бандитизм и борьба с ним. Мошенничество. Насилие. Дополнительные советы девушкам. Самооборона и ее пределы. Наркомания, алкоголизм и другие формы асоциального поведения и деградации личности. Их последствия. Профилактика. Безопасное поведение в быту (возгорание, проводка и электрический ток, отравления, травмы, падения, суициды).		
<b>Проверка знаний</b>	<b>Контрольная работа</b>	2	2
		<b>Всего за 1 семестр:</b>	<b>34</b>
<b>2 семестр</b>			
<b>РАЗДЕЛ 6. ВОЕННАЯ СЛУЖБА</b>			
<b>Тема 5.1. Основы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2

<b>военной службы</b>	Национальная безопасность РФ. Основы обороны государства. История и предназначение Вооруженных сил. Структура Вооруженных сил: ракетные, сухопутные, мотострелковые, танковые, ракетно-артиллерийские, воздушно-десантные войска, войска противовоздушной обороны. Надводные силы флота. Специальные войска: инженерные, химические, войска связи. Боевая техника Российской армии и флота. Система руководства и управления Вооруженными силами.		
<b>Тема 5.2. Порядок прохождения военной службы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Военные сборы. Общевоинский устав. Устав внутренней службы. Общие обязанности военнослужащего. Взаимоотношения военнослужащих. Правила внутреннего порядка. Наряд. Дисциплинарный устав. Поощрения. Дисциплинарные взыскания. Грубые нарушения воинской дисциплины. Устав гарнизонной и караульной служб. Строевой устав Вооруженных сил.	2	2
<b>РАЗДЕЛ 6. НАЦИОНАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ</b>			
<b>Тема 6.1. Основы противодействия экстремизму</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Определение экстремистской деятельности, виды экстремизма. Организации, признанные в РФ экстремистскими. Методы вербовки, способы привлечения в ЭО. Профилактика экстремизма в молодежной среде.	2	2
	Уголовная ответственность в РФ за совершение преступлений экстремистской направленности. Рассмотрение статей 280 и 282 уголовного кодекса РФ.	2	
<b>Тема 6.2. Терроризм-опасность миру</b>	Определение террористической деятельности, виды терроризма. Цели, задачи, принципы противодействия терроризму. Организации, признанные в РФ террористическими. Методы вербовки, способы привлечения в ТО.	2	2
	Уголовная ответственность в РФ за совершение преступлений экстремистской направленности. Рассмотрение статей 205 и 205.2 уголовного кодекса РФ.	2	

<b>Тема 6.3. Патриотическое воспитание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Понятие патриотизма. Исторические примеры проявлений патриотизма в России. Военно-патриотическое воспитание в формировании морально-волевых качеств личности. Волонтерское движение, поисковые отряды.		
<b>РАЗДЕЛ 7. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ</b>			
<b>Тема 7.1 Профилактика венерических заболеваний. Опасность самолечения болезней, передаваемых половым путем. (далее ВЗ и БППП)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Статистика венерических заболеваний и БППП, «лидирующие» регионы РФ. Причины распространения ВЗ и БППП. Гонорея, сифилис, герпес 1 и 2, трихомониаз, ВИЧ+СПИД. Способы заражения, внешние и внутренние признаки проявления. Опасные последствия самолечения ВЗ и БППП. Профилактика ВЗ и БППП, средства и методы профилактики. Обсуждение навыков безопасного поведения, опасность нахождения в асоциальных группах		
<b>Тема 7.2. Инфекционные болезни, их профилактика и меры борьбы с ними.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Инфекционные болезни, их профилактика и меры борьбы с ними. Инфекции: дыхательных путей (ОРЗ, грипп, туберкулез, ангина), кишечной группы (дизентерия, гепатит, тиф, холера), кровяные инфекции (чума, малярия, сыпной тиф, клещевой энцефалит), инфекция наружных покровов (столбняк, сибирская язва).		
<b>Тема 7.3. Календарь вакцинации. Способы дезинфекции. Правила организации карантина.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Принцип действия вакцины. Способы вакцинации. Календарь вакцинации в РФ. Опасные факторы отказа от вакцинации. <b>Практическая работа 4:</b> Отработать навыки дезинфекции. Правила организации карантина.		
<b>Тема. 7.4 Первая медицинская помощь при переломах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Виды переломов, способы оказания помощи при переломах различной степени сложности.		

	<b>Практическая работа 5:</b> Наложение шин, транспортировка пострадавших.		
<b>Тема 7.5. Первая медицинская помощь при артериальных и венозных кровотечениях</b>	Особенности течения артериальных и венозных кровотечений. Остановка наружного артериального кровотечения. Временная остановка кровотечения при помощи жгута или закрутки. Индивидуальный перевязочный пакет первой помощи. Умение пользования им. <b>Практическая работа 5:</b> Отработка остановки артериального кровотечения закруткой. Отработка навыков наложения кровоостанавливающего жгута. Пальцевого прижатия артерии. Остановки кровотечений прижатием передней или задней конечностей (сгибание и стягивание конечности жгутом). Обработка и бинтование ран.	2	
<b>Тема 7.6 Первая медицинская помощь при ожогах. Степени ожогов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Типы ожогов. Ожоги разной степени тяжести. Помощь при ожогах.		
<b>Тема 7.7. Первая помощь при поражении током</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Причины поражения электрическим током. Напряжение шага и напряжение руки. Типы поражений электрическим током. Доврачебная медицинская помощь при поражениях током. (моделируемая ситуация).		
<b>Тема 7.8. Искусственное дыхание и закрытый массаж сердца. Действия при клинической смерти</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Клиническая смерть, искусственное дыхание и закрытый массаж сердца. <b>Практическая работа 6:</b> Отработка приемов оказания первой медицинской помощи при клинической смерти, отработка умений осуществления искусственного дыхания различными методами, перикардального удара, непрямого массажа сердца, ведения наблюдений за пострадавшим в после - критический период (измерение пульса, частоты сердечных сокращений, наблюдение за дыханием, цветом кожи лица и губ, выражением лица, формой зрачков и т.п.).		

<b>РАЗДЕЛ 8. ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ</b>			
<b>Тема 8. Деструктивные социальные, религиозные, политические группы</b>	Понятие и виды деструктивной деятельности. Методы привлечения в деструктивные группы. Опасность асоциального поведения. Безопасность в социуме.	2	
<b>Тема 8.1. Обеспечение здорового образа жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Охрана собственного здоровья. Определение «здоровья». Физическое, психическое, нравственное здоровье. Правила поддержания индивидуального здоровья. Режим жизнедеятельности, активный отдых, режим дня и отдыха, личная гигиена, сон, самоконтроль, физическая культура, рациональное питание, состояние окружающей среды, избавление от вредных привычек. Факторы риска.	2	
<b>Тема 8.2. Как выявить и описать опасности на рабочем месте. Оценка рисков на рабочем месте</b>	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Экскурсия, фронтальное. Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте	2	2
<b>Всего за 2 семестр:</b>		<b>44</b>	
<b>Обязательная учебная нагрузка (теоретические и практические занятия)</b>		<b>78</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета посвященного безопасности жизнедеятельности.

*Оборудование учебного кабинета:*

- *наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);*
- *тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.;*
- *тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;*
- *имитаторы ранений и поражений;*
- *образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;*
- *образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);*
- *макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;*
- *образцы средств пожаротушения (СП);*
- *макет автомата Калашникова;*
- *электронный стрелковый тренажер*

*Технические средства обучения:*

- *персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;*
- *мультимедийный проектор;*
- *интерактивная доска*
- *Выход в локальную сеть.*

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

*Для преподавателя:*

1. Безопасность жизнедеятельности / Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Г.В. Гуськов. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 176 с.
2. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности. – М.: ФОРУМ, 2010. – 464 с.
3. Безопасность жизнедеятельности / под ред. проф. Э.А. Арустамова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>0</sup>», 2003. – 496 с.
4. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: обеспечение безопасности в туризме и туристической индустрии: учебное пособие / Ю.Г. Сапронов, И.А. Занина, О.В. Сокловская. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 277 с.

**Основные источники:**

1. Безопасность жизнедеятельности / Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Г.В. Гуськов. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 176 с.
2. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности. – М.: ФОРУМ, 2010. – 464 с.

**Дополнительные источники:**

1. Хван Т.А., Хван П.А. Основы безопасности жизнедеятельности. – Ростов н/Д.: «Феникс», 2005. – 384 с.
2. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 11 кл. общеобразовательных учреждений / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнев; под ред. А.Т. Смирнова. – 6-е издание, перераб. – М.: Просвещение, 2006. – 157 с.
3. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности. – М.: Издательский дом «Академия», 2014. – 288 с.
4. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 336 с.
5. Интернет – ресурсы: Сайт «Основы безопасности жизнедеятельности» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: ОБЖ РФ, свободный.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения самостоятельных и практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, сообщений.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья;</li> <li>- действовать в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;</li> <li>- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;</li> <li>- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера</li> </ul>	<p>Индивидуальное задание Фронтальные беседы, моделирование учебных ситуаций с их проигрыванием Проверка умений в ходе практических работ Проверка умений в ходе практических работ Индивидуальные задания, фронтальные беседы, моделирование ситуаций и их обсуждение.</p>
<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;</li> <li>- о здоровье и здоровом образе жизни;</li> <li>- о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- предназначение, структуру, задачи гражданской обороны.</li> </ul>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос Тестирование Семинар Оценка содержания и степени проработки сообщений по теме Индивидуальное задание Тестирование Семинарские занятия Тестирование</p>

<b>Общая/профессиональная компетенция</b>	<b>Тип оценочных мероприятий</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- Кейс-задание;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- Старт-задание; - Задание исследование; - Задание-эксперимент; - Фронтальный опрос; - Графический диктант;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- Защита алгоритма оказания первой помощи;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- Защита презентаций; - Тестирование; - Тест-задание; - Защита работ прикладного модуля
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	