

**Министерство культуры и туризма Калужской области**  
**ГБПОУ КО «Калужский областной колледж культуры и искусств»**

**УТВЕРЖДЕНО:**

Приказом № 103/д от «01» сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГЦ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ**

**для специальности СПО**  
**51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)**

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальностям среднего профессионального образования (далее СПО) 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)

Рабочая программа дисциплины разработана на основе: - Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17.05.2012 г с изменениями.- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам) с учетом «Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования», утвержденной распоряжением Министерства Просвещения России от 30 апреля 2021 г. N P-98. -

Примерной программы «История», рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития» (ФГБОУ ДПО ИРПО) в качестве примерной программы для реализации профессионального образования основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, утвержденной 30.11.2022 г.

Организация-разработчик: ГБПОУ КО «Калужский областной колледж культуры и искусств»

Разработчик: Александрова Елена Владимировна, преподаватель ГБПОУ КО «Калужский областной колледж культуры и искусств», г. Калуга

Рассмотрена на заседании ПЦК  
ГБПОУ КО «Калужский областной  
колледж культуры и искусств»  
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Одобрена Педагогическим советом  
ГБПОУ КО «Калужский областной  
колледж культуры и искусств»  
протокол № 1 от 31.08.2023 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## История России

**1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**  
учебная дисциплина «История России» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:**

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные <sup>1</sup>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</li> <li>-владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>-уметь анализировать, характеризовать и</li> </ul>

<sup>1</sup> Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 12.08.2022г. № 732 для базового уровня изучения, для углубленного уровня изучения

	<p>актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений,</li> </ul>	<p>сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени</p>
--	---	---

	<p>задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> <li>- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость</li> </ul>

	<p>познания мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в</li> </ul>	<p>конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</p>
--	---	---

	<p>решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p>	<p>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории</p>



	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p>	<p>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР</p>

поведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания;</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему</li> </ul>	<p>(России);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</li> <li>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> <li>- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</li> <li>- уметь анализировать текстовые, визуальные</li> </ul>
-----------	---	---

	<p>народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> <li>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении</li> </ul>	<p>источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> <li>- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;</li> <li>- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>- уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;</li> <li>- иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников</li> </ul>
--	---	---

	индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
--	--	--

В результате изучения учебной дисциплины «История России» обучающийся должен

**уметь:**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных системах (текстах, картах, таблицах, схемах, аудиовизуальных рядах);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

**знать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	68
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	66
в том числе:	
теоретические занятия	56
практические занятия	10
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(не предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	2
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(не предусмотрено)</i>	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета (6 семестр)</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История России»

5 семестр 32 (28/4)

6 семестр 34 (28/6)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	
Введение.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Историческое значение, его достоверность и источники.</li> <li>2. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др.</li> <li>3. Российская история как часть мировой европейской истории.</li> <li>4. Закономерности и особенности русской истории.</li> <li>5. Периодизация всемирной истории.</li> </ol>	2	1
<b>Раздел 1.</b>	<b>История России с древнейших времен до конца XVII века.</b>	<b>14</b>	
Тема 4.1 Восточная Европа: природная среда и человек.	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Влияние географических особенностей Восточной Европы на образ жизни населявших ее людей.</li> </ol>	1	1
Тема 4.2 Племена и народы Восточной Европы и древности.	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заселение Восточной Европы.</li> <li>2. Племена и народы Северного Причерноморья в I тысячелетии до н.э. славяне и Великое переселение народов (IV—VI вв.). Его причины.</li> <li>3. Германские и славянские племена. Византия и народы Восточной Европы.</li> <li>4. Заселение славянами Балканского полуострова.</li> </ol>	1	1
Тема 4.3 Восточные славяне в VII-VIII вв.	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда.</li> <li>2. Формы хозяйствования. Общественные отношения.</li> <li>3. Семья. Роль женщины в общине.</li> <li>4. Верования. Славянский пантеон и языческие обряды.</li> </ol>	1	1

Тема 4.4 Формирование основ государственности восточных славян.	<b>Содержание учебного материала.</b>	1	1
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предпосылки образования государства у восточных славян.</li> <li>2. Разложение первобытнообщинного строя.</li> <li>3. Формирование союзов племен. Вече и его роль в древнеславянском обществе.</li> <li>4. Князья и дружинники: происхождение и социальный статус.</li> </ol>		
Тема 4.5 Рождение Киевской Руси.	<b>Содержание учебного материала.</b>	1	1
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Племенные союзы восточных славян.</li> <li>2. Общественный строй. Князья и их дружины. Свободные и несвободные.</li> <li>3. «Путь из варяг в греки». Первые русские князья и их деятельность, военные походы и реформы.</li> </ol>		
Тема 4.6 Крещение Руси.	<b>Содержание учебного материала.</b>	1	1
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этнополитические особенности Древней Руси.</li> <li>2. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX–X вв.</li> <li>3. Владимир Святой. Введение христианства.</li> <li>4. Культурно-историческое значение христианизации.</li> </ol>		
Тема 4.7 Русь и её соседи в XI–начале XII вв.	<b>Содержание учебного материала.</b>	1	1
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Взаимоотношения Руси и Византии в XI – XII вв.</li> <li>2. Русь и кочевые народы южо-русских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние.</li> <li>3. Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда».</li> <li>4. Власть и собственность.</li> <li>5. Основные категории населения. Князь и боярство. Знатные и простолюдины. Свободные и несвободные. Город и горожане.</li> <li>6. Истоки русской культуры. Значение христианства в становлении национальной культуры.</li> <li>7. Устное народное творчество. Славянская письменность. Древнерусская литература. Архитектура. Живопись.</li> </ol>		
Тема 4.8 Древняя Русь в эпоху	<b>Содержание учебного материала.</b>	1	1
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь.</li> </ol>		

политической раздробленности.	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности.</li> <li>3. Великий Новгород. Хозяйственное, социальное и политическое развитие.</li> <li>4. Владимиро-Суздальское княжество. Политическое устройство.</li> <li>5. Галицко-Волынское княжество. Роль боярства.</li> </ol>		
Тема 4.9 Борьба Руси с иноземными завоевателями.	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания.</li> <li>2. Нашествие Батые на Русь. Образование Золотой Орды, её социально-экономическое и политическое устройство. Русь под властью Золотой Орды.</li> <li>3. Прибалтика в начале XIII в. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена.</li> <li>4. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев.</li> <li>5. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский.</li> </ol>	2	1
Тема 4.10 Русь на пути к возрождению.	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар.</li> <li>2. Земледелие и землевладение. Формы собственности и категории населения.</li> <li>3. Князь и его приближенные. Роль боярства. Формирование дворянства. Город и ремесло. Церковь и духовенство.</li> <li>4. Русь и Золотая Орда в XIV в.</li> <li>5. Борьба за великое княжение. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита.</li> <li>6. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига.</li> <li>7. Куликовская битва и ее значение.</li> <li>8. Обособление западных территорий Руси.</li> <li>9. Великое княжество Литовское и Польша.</li> <li>10. Особое положение Новгородской республики. «Вольности» новгородские. Еретические движения.</li> </ol>	2	1



	11. Отношения с Москвой.		
Тема 4.11 От Руси к России.	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	1
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характер и особенности объединения Руси. Иван III.</li> <li>2. Присоединение Новгорода и других земель.</li> <li>3. Свержение ордынского ига (1480 г.).</li> <li>4. Завершение образования единого Русского государства.</li> <li>5. Предпосылки централизации. Политический строй. Судебник 1497 г.</li> <li>6. Формирование органов центральной и местной власти.</li> <li>7. Зарождение приказного строя.</li> <li>8. Боярская дума.</li> <li>9. Государев двор.</li> <li>10. Организация войска.</li> <li>11. Церковь и великокняжеская власть. Вклад православной церкви в укрепление единого государства.</li> </ol>		
<b>Контрольная работа</b>		<b>2</b>	
Тема 4.12. Россия в царствовании Ивана Грозного.	<b>Содержание учебного материала.</b>	4	1
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Территория и население России в XVI в.</li> <li>2. Елена Глинская. Боярское правление.</li> <li>3. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии.</li> <li>4. Избранная Рада и ее реформы.</li> <li>5. Судебник 1550 г.</li> <li>6. Церковь и государство. Стоглавый собор.</li> <li>7. Военные преобразования.</li> <li>8. Опричнина и причины ее введения. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины.</li> <li>9. Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России. Укрепление позиций России на Кавказе. Отношения с Крымским ханством. «Дикое поле». Казачество.</li> </ol>		

	<p>10. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558–1583 гг.). Образование Речи Посполитой (1569 г.).</p> <p>11. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства.</p>		
Тема 4.13. Смута в России XVII в.	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Династический вопрос. Борис Годунов и его политика.</li> <li>2. Учреждение патриаршества.</li> <li>3. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания.</li> <li>4. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России.</li> <li>5. Семибоярщина. Польские войска в Москве.</li> <li>6. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский.</li> <li>7. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны.</li> </ol>	4	1
Тема 4.14. Россия в середине и второй половине XVII в.	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Территория и население.</li> <li>2. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля.</li> <li>3. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права.</li> <li>4. Городские восстания середины XVII столетия.</li> <li>5. Политический строй России. Развитие приказной системы.</li> <li>6. Падение роли Боярской думы и земских соборов.</li> <li>7. Реформы Никона и церковный раскол. Культурное и политическое значение.</li> <li>8. Крестьянская война под предводительством Степана Разина.</li> <li>9. Основные направления внешней политики России.</li> <li>10. Присоединение Левобережной Украины.</li> <li>11. Войны со Швецией и Турцией.</li> <li>12. Освоение Сибири и Дальнего Востока.</li> </ol>	4	1
Тема 4.15. Русская	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	1

культура в XIII-XVII вв.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Литература, живопись, архитектура.</li> <li>2. Религиозные споры. Публицистика.</li> <li>3. «Домострой». Социальная роль женщины. Быт и нравы.</li> <li>4. «Обмирщение» русской культуры в XVII в.</li> <li>5. Расширение культурных связей с Западной Европой.</li> <li>6. Создание школ.</li> <li>7. Славяно-греко-латинская академия.</li> <li>8. Новые жанры в литературе.</li> </ol>		
<b>Раздел 6.</b>	<b>Россия в XVIII веке.</b>	<b>12</b>	
Тема 6.1. Россия в период реформ Петра I.	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России.</li> <li>2. Северная война и ее итоги.</li> <li>3. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей.</li> <li>4. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества.</li> <li>5. Крепостная экономика.</li> <li>6. «Регулярное государство».</li> <li>7. Культурный переворот петровского времени.</li> </ol>	4	1
Тема 6.2. Внутренняя и внешняя политика приемников Петра I (1725-1762).	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет.</li> <li>2. Петр II.</li> <li>3. Воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина.</li> <li>4. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны.</li> <li>5. Участие России в Семилетней войне.</li> <li>6. Правление Петра III.</li> <li>7. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.</li> </ol>	2	1
Тема 6.3. Россия во	<b>Содержание учебного материала.</b>	4	1

второй половине XVIII в.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.</li> <li>2. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.</li> <li>3. Характер и направленность реформ Екатерины Великой.</li> <li>4. Павел I — характеристика личности и основные направления его политики.</li> <li>5. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход России к Черному морю.</li> <li>6. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи.</li> </ol>		
Тема 6.4. Культура России в середине XVIII века.	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	1
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Русская культура в середине XVIII в.</li> <li>2. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России.</li> <li>3. Достижения архитектуры и изобразительного искусства.</li> <li>4. Барокко и классицизм в России.</li> </ol>		
<b>Раздел 7.</b>	<b>Становление индустриальной цивилизации.</b>	<b>4</b>	
Тема 7.1.Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.	<b>Содержание учебного материала.</b>	1	1
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Европейские революции середины XIX в.</li> <li>2. Движения за реформы: требования, формы организации, результативность.</li> <li>3. Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии.</li> <li>4. Гражданская война в США.</li> <li>5. Славянское Возрождение и Россия.</li> </ol>		
Тема 7.2.Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX	<b>Содержание учебного материала.</b>	1	1
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальный состав общества: старые и новые составляющие.</li> <li>2. Дворянство. Средний класс. Крестьянство. Пролетариат.</li> <li>3. Деревенское общество. Городское население: количественный рост, новый образ жизни, новые формы деятельности.</li> <li>4. Городская семья. Движение за эмансипацию женщин.</li> <li>5. Будни и праздники горожан.</li> </ol>		

веке.			
Тема 7.3. Особенности духовной жизни нового времени.	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мировосприятие человека индустриального общества. Вера в прогресс и культ «положительных» знаний.</li> <li>2. Формирование классической научной картины мира.</li> <li>3. Научные открытия: количественная и качественная характеристики.</li> <li>4. Дарвин и дарвинизм.</li> <li>5. История — «муза века».</li> </ol> <p><b>Основные понятия:</b> гражданское общество, индустриальное общество, партия, консерватизм, либерализм, социализм, «средний класс», научная картина мира, естественнонаучные знания, дарвинизм, романтизм, реализм, импрессионизм, художественный стиль.</p>	2	1
<b>Раздел 8.</b>	<b>Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.</b>	<b>2</b>	
Тема 8.1 Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение.</li> <li>2. Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй, формы их организации.</li> <li>3. «Освоение» Африки.</li> <li>4. Судьба Индии в «короне» Британской империи.</li> </ol>	1	1
Тема 8.2. Попытки Модернизации в странах Востока.	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Восточный вопрос» с точки зрения междивизиационного диалога.</li> <li>2. Проблема Суэцкого канала.</li> <li>3. Попытки модернизации в Османской империи.</li> <li>4. Япония: от самоизоляции к практике модернизации.</li> <li>5. Политика самоизоляции: Китай в борьбе за сохранение «своего лица».</li> </ol> <p><b>Основные понятия:</b> колониальная империя, изоляция, «восточный вопрос»,</p>	1	1

	<i>межцивилизационный диалог.</i>		
<b>Раздел 9.</b>	<b>Россия в XIX веке.</b>	<b>24</b>	
Тема 9.1. Россия в первой половине XIX века.	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	1
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Территория и население империи.</li> <li>2. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России.</li> <li>3. Национальный вопрос.</li> <li>4. Социальная структура. Дворянство. Духовенство. Городское население. Крестьянство. Казачество. Социальный и культурный разрыв между сословиями.</li> </ol>		
Тема 9.2. Власть и реформы в первой половине XIX века.	<b>Содержание учебного материала.</b>	4	1
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реформы начала царствования Александра I. Проблема соотношения просвещения и самодержавия.</li> <li>2. Россия в 1815–1825 гг. Конституционные проекты. Причины неудач.</li> <li>3. Декабристы.</li> <li>4. Николай I. Смена политических приоритетов.</li> </ol>		
Тема 9.3. Внешняя политика Александра I и Николая I.	<b>Содержание учебного материала.</b>	4	1
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Геополитическое положение России к началу XIX в. Основные направления и принципы внешней политики.</li> <li>2. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г.</li> <li>3. «Священный союз» и идеалы легитимизма.</li> <li>4. Финская автономия и польская Конституция.</li> <li>5. Борьба с Османской империей.</li> <li>6. Россия и христианские народы Балканского полуострова.</li> <li>7. Кавказская война. Закавказье в политике Российской империи; борьба с Ираном за территории и влияние. Вхождение Закавказья в состав России.</li> <li>8. Крымская война, крах «Венской системы».</li> </ol>		
Тема 9.4. Интеллектуальная и	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	1
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Российский феномен: философия, литература и литературная критика</li> </ol>		

<p>художественная жизнь России первой половины XIX в.</p>	<p>вместо политической борьбы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Политические идеалы: иллюзии и реальность.</li> <li>3. Общественно-политическая борьба и поиск национально-политической идентичности.</li> <li>4. Славянофилы. Западники.</li> <li>5. Правительственная идеология и рождение теории «официальной народности».</li> <li>6. Развитие науки и техники в России в первой половине XIX в. Открытия и технические изобретения.</li> <li>7. Литература и книгоиздание. Стили и направления в литературе: сентиментализм, романтизм, реализм.</li> <li>8. Музыкальная культура.</li> <li>9. Живопись: от классицизма к романтизму и реализму.</li> <li>10. Архитектура.</li> <li>11. Театр.</li> </ol> <p><b>Основные понятия:</b> <i>поликонфессиональность, многонациональность, аракчеевщина, военные поселения, общественное движение, декабристы, национализм, космополитизм, бюрократия, геополитическое положение, легитимизм, автономия, западники, славянофилы, национально-политическая идентичность, теория «официальной народности».</i></p>		
<p>Тема 9.5. Россия в эпоху великих реформ Александра II.</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Россия после Крымской войны.</li> <li>2. Александр II.</li> <li>3. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права.</li> <li>4. Судебная, земская и военная реформы.</li> <li>5. Финансовые преобразования.</li> <li>6. Реформы в области просвещения и печати.</li> <li>7. Итоги реформ, их историческое значение.</li> <li>8. Российский либерализм.</li> </ol>	2	1

	<p>9. Социалистические идеи в России.</p> <p>10. Российские радикалы: от нигилистов к бунтарям, пропагандистам и заговорщикам. От народнических кружков к «Народной воле».</p> <p>11. Правительственные репрессии и революционный террор.</p> <p>12. Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствия.</p>		
Тема 9.6. Пореформенная Россия.	<b>Содержание учебного материала.</b>	4	1
	<p>1. Общество и государство.</p> <p>2. Завершение промышленного переворота.</p> <p>3. Общество и рынок.</p> <p>4. Урбанизация. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития.</p> <p>5. Разложение дворянства. Расслоение крестьянства.</p> <p>6. Формирование новых социальных слоев. Буржуазия и пролетариат.</p> <p>7. Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ.</p> <p>8. Ужесточение цензуры.</p> <p>9. Сословная и национальная политика правительства.</p> <p>10. Общественное движение: спад и новый подъем.</p>		
Тема 9.7. Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	1
	<p>1. Геополитические интересы империи и международные противоречия.</p> <p>2. Отмена условий Парижского мира.</p> <p>3. «Союз трех императоров».</p> <p>4. Россия и Восток.</p> <p>5. Россия и славянский вопрос.</p> <p>6. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. и ее результаты.</p> <p>7. Россия и европейские державы.</p> <p>8. Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке.</p>		
Тема 9.8. Интеллектуальная и художественная	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	1
	<p>1. Великие реформы и русская культура.</p> <p>2. Перемены в системе образования: училища, школы, гимназии,</p>		



жизнь пореформенной России.	университеты. 3. Развитие науки и техники. 4. Золотой век русской литературы. 5. Музыкальная культура. Живопись. Архитектура. Театр.		
Тема 9.9. Повседневная жизнь населения России в XIX в.	<b>Содержание учебного материала.</b> 1. Крестьянство. Крестьянская община. 2. Роль городов в культурной жизни страны. Городское население. Численность и социальная структура. 3. Городская семья. Повседневная жизнь русского города. Женская эмансипация. 4. Столица и провинция. 5. Пролетариат: быт, воззрения, психология. 6. Формирование русской буржуазии. 7. Духовенство. Правовое и материальное положение. Священнослужители и общество. 8. Дворянство. Права, привилегии, обязанности. Столичное и поместное дворянство. 9. Дворянская семья. Образование и карьера дворянина. Нравы и обычаи. Просвещенный дворянин и «дикий» помещик. 10. Офицерство. 11. Значение дворянской культуры в истории России. 12. Чиновный мир. Высшая бюрократия и «маленький человек»: материальное положение и духовные запросы. <b>Основные понятия:</b> <i>крестьянская реформа, радикализм, народничество, репрессии, марксизм, менталитет.</i>	2	1
<b>Контрольная работа</b>		2	
<b>Раздел 14.</b>	<b>СССР в 1945-1991 годы.</b>	<b>8</b>	
Тема 14.1. СССР в послевоенный	<b>Содержание учебного материала.</b> 1. Восстановление хозяйства.	2	1

<p>период: углубление традиционных начал в советском обществе.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Влияние международной ситуации на направление развития экономики.</li> <li>3. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации.</li> <li>4. ГУЛАГ в системе советской экономики.</li> <li>5. Усиление традиционализма в общественной жизни. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей.</li> <li>6. Апогей культа личности И.В. Сталина.</li> <li>7. Политические процессы.</li> <li>8. Место СССР в послевоенном мире.</li> <li>9. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику.</li> </ol>		
<p>Тема 14.2. СССР в период частичной либерализации режима.</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина.</li> <li>2. Приход к власти Н.С. Хрущева. Преодоление культа личности. XX съезд КПСС.</li> <li>3. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма.</li> <li>4. Реформа государственного аппарата.</li> <li>5. Увеличение роли права в жизни общества.</li> <li>6. Культурная жизнь общества. «Оттепель».</li> <li>7. Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач.</li> <li>8. Промышленность: снижение темпов модернизации.</li> <li>9. Элементы волюнтаризма в сельскохозяйственном производстве.</li> <li>10. Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса.</li> </ol>	2	1
<p>Тема 14.3. СССР в конце 1960-х – начале 1980-х годов.</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общественно-политическое развитие СССР. Идеологизация режима.</li> <li>2. Теория развитого социализма.</li> <li>3. Политическая апатия общества.</li> <li>4. Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов.</li> <li>5. Зависимость от западных высоких технологий.</li> </ol>	2	1

	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций.</li> <li>7. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина.</li> <li>8. Снижение темпов развития по отношению к западным странам.</li> <li>9. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем.</li> <li>10. Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов.</li> <li>11. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения.</li> <li>12. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов.</li> <li>13. Война в Афганистане.</li> <li>14. Заключительный этап «холодной войны».</li> </ol>		
<p>Тема 14.4. СССР в период перестройки.</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины реформ М.С. Горбачева.</li> <li>2. Кризис классической советской модели социализма.</li> <li>3. Попытки экономической модернизации. Движущие силы.</li> <li>4. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм.</li> <li>5. Изменения в правовой и государственной системе.</li> <li>6. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма.</li> <li>7. Советская культура. Новые ориентиры. Литература. Кинематограф.</li> <li>8. СССР в системе международных отношений. Окончание «холодной войны».</li> <li>9. Сближение с США и Западной Европой.</li> <li>10. Распад социалистического лагеря.</li> <li>11. Окончание войны в Афганистане.</li> <li>12. Конец биполярного мира.</li> <li>13. Крах политики перестройки.</li> <li>14. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.</li> </ol> <p><b>Основные понятия:</b> наукоёмкие технологии, волюнтаризм, идеологизация, рентабельность,</p>	2	1

	<i>экстенсивное и интенсивное развитие, ротация кадров, разрядка.</i>		
<b>Раздел 15.</b>	<b>Россия и мир на рубеже XX-XXI веков.</b>	<b>2</b>	
Тема 15.1.Российская Федерация на современном этапе.	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель.</li> <li>2. Политический кризис осени 1993г. Конституция РФ.</li> <li>3. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма.</li> <li>4. Президентские выборы 2000 и 2004 гг.</li> <li>5. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности.</li> <li>6. Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия.</li> <li>7. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации.</li> <li>8. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества.</li> <li>9. Роль сырьевых ресурсов.</li> <li>10.Российская экономика в мировой экономической системе.</li> </ol>	1	1
Тема 15.2. Мир в XXI в.	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы функционирования информационной экономики.</li> <li>2. Кризис традиционных отраслей.</li> <li>3. Проблемы окружающей среды.</li> <li>4. Глобализм и антиглобализм.</li> <li>5. Конфликты из-за ресурсов.</li> <li>6. Технологии будущего.</li> <li>7. Страны третьего мира. Успехи и трудности развития.</li> <li>8. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций.</li> <li>9. Рост фундаменталистских настроений.</li> <li>10.Россия в мировых интеграционных процессах и формировании</li> </ol>	1	1

	<p>современной международно-правовой системы.</p> <p>11. Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия.</p> <p>12. Рецидивы «холодной войны».</p> <p>13. Место России в международных отношениях.</p> <p><b>Основные понятия:</b> <i>постиндустриальное общество, интеграция, одно- и многополярный мир, глобализм, антиглобализм, терроризм.</i></p>		
	<p><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p> <p>Достижения Российской культуры и искусства</p>		
Экзамен.	"Россия и мир в XX- начале XXI вв."		
<b>Обязательная учебная нагрузка (теоретические и практические занятия)</b>		<b>66</b>	
<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>Составьте и заполните таблицу, демонстрирующую, какие стороны исторического процесса помогает изучить формационный и цивилизационный подходы.</p> <p>Используя дополнительную литературу, составьте сообщение о происхождении религии или искусства.</p> <p>- Что нового появилось в жизни людей в период неолитической революции?</p> <p>Составьте сравнительную таблицу, раскрывающую общие черты и особенности развития трех-четырех держав Древнего Востока.</p> <p>—Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из политических деятелей Древней Греции.</p> <p>—Назовите не менее 10 достижений человеческого периода Древнего мира, которые продолжают играть существенную роль в современном мире.</p> <p>—Каков вклад древних греков и римлян в мировую культуру? Назовите известные вам памятники Древней Греции и Рима.</p> <p>В каких областях культуры арабы оставили наиболее существенный вклад?</p> <p>—Назовите известных вам арабских ученых, деятелей культуры</p> <p>Составление таблицы «Деятельность русских князей IX — XV вв.».</p> <p>Какие точки происхождения Древнерусского государства остаются дискуссионными?</p> <p>Охарактеризуйте различные точки зрения на данные вопросы.</p>			

Какое влияние на дальнейшую историю России имело принятие христианства в его православном варианте? Свой ответ аргументируйте.

Сравните Русь с западноевропейскими государствами раннего Средневековья. В чем состояли общие черты и различия.

Дайте характеристику известным памятникам древнерусской литературы.

Какие архитектурные памятники Древней Руси вам известны? Опишите впечатления от них.

В чем состояло значение Куликовской битвы?

Напишите историческое эссе, раскрывающее роль Ивана III в истории России.

Сравните деятельность Ивана Грозного и современных ему правителей других стран.

Назовите фактор, позволивший России сохраниться как независимое государство в период Смуты.

Аргументируйте свой ответ.

Расскажите об освоении Сибири русскими людьми в XVII веке.

Почему возникновение книгопечатания считается важнейшим событием в развитии культуры?

Дайте характеристику развития русской архитектуры XVI – XVII вв.

Сравните русскую культуру конца XII – XVII вв. и средневековую культуру Западной Европы. Что общего и в чем различия?

Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из путешественников XV – XVI вв.

Расскажите о развитии военной техники в XVI – XVII вв.

Охарактеризуйте крупнейших деятелей (мыслителей) эпохи Возрождения. Заполните таблицу «Деятели просвещения».

<i>Деятели</i>	<i>Годы жизни</i>	<i>Основные творения</i>

Почему именно Англия стала самой развитой страной мира к концу XVIII века? Аргументируйте ответ.

Заполните таблицу «Становление колониальной системы в XVI – XVIII вв.»

<i>Государство</i>	<i>Его колонии</i>	<i>Годы их захвата</i>

Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из

полководцев Западной Европы XVII – XVIII вв.

Охарактеризуйте главные направления в искусстве Европы XVII – XVIII вв.

Расскажите о самых известных европейских писателях, художниках, композиторах XVII – XVIII вв. (по одному представителю искусства)

Что такое эпоха просвещения? Основные идеи главных деятелей Просвещения? Заполните таблицу.

Составьте таблицу «Положительные и отрицательные последствия петровских реформ». Дайте собственную оценку этим реформам.

Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе об одном из сражений периода русско-турецких войн XVIII века.

В каких сферах творили русские ученые XVIII века. Перечислите их важнейшие открытия и их значение. Расскажите о развитии русского искусства XVIII века. Какие стили в нем преобладали? Назовите главных деятелей искусства XVIII века и их произведения

Используя текст учебника и дополнительную литературу, заполните таблицу

<i>Метрополии</i>	<i>Колонии</i>	<i>Даты окончательного захвата</i>

Используя

дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из политических деятелей Китая и Японии XIX в.

Используя дополнительную литературу, напишите эссе об одном из деятелей декабристского восстания.

Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из государственных деятелей времен Николая I.

Заполните таблицу

<i>Течения в общественной жизни</i>	<i>Основные идеи</i>

Заполните таблицу

<i>Войны России в правление Николая I</i>	<i>Результаты войн</i>

Используя документ (учебник,

стр. 73), напишите историческое эссе на тему «Мировоззрение революционной молодежи России 60 – 70-х гг. XIX века».

Используя дополнительную литературу, сравните уровень экономического развития России и стран Западной Европы, России и стран Азии во второй половине XIX века

Охарактеризуйте развитие науки и техники в конце XIX в – начале XX в. Назовите важнейшие открытия и изобретения. Как они повлияли на развитие экономики?

Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из участников русско-японской войны.

Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе об одном из эпизодов русско-японской войны.

Охарактеризуйте на основании документа (учебник, стр. 116) и дополнительной литературы цели столыпинской реформы.

Была ли неизбежной, на ваш взгляд, Октябрьская революция?

Могли ли белые, по вашему мнению, победить в Гражданской войне? Каковы были бы последствия этого? Приведите аргументы в подтверждение своего мнения.

Используя дополнительную литературу, сравните экономический кризис 1929 – 1933 гг. с экономическими кризисами XIX – начала XX, с кризисом, начавшимся в 2008г.

Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из участников гражданской войны в Испании.

Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе об одной из строек первых пятилеток (по выбору).

Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе об одном из советских фильмов 30-х годов (автор сценария и режиссер, актеры, содержание, история съемок, отношение к фильму руководства, массового зрителя)

Как проходила Московская битва? Каково ее значение?

Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе об одном из эпизодов военных действий на Тихом океане.



Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одного из полководцев Второй мировой войны (по выбору).

Герои войны уроженцы Калужской области. Подготовка сообщения об одном из участников Великой Отечественной войны.

Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе о становлении европейской интеграции.

Заполните таблицу

<i>страны</i>	<i>Колониальная принадлежность</i>	<i>Дата освобождения</i>

Составьте таблицу, отражающую хронологию конфликтов второй половины XX – начала XXI века.

На основании одного из известных вам произведений кинематографа конца XX – начала XXI вв. попытайтесь сформулировать особенности современного киноискусства.

Почему 1946 год стал последним голодным годом в истории нашей страны в XX веке?

Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из деятелей советской культуры 1945 – 1991гг. (по выбору).

В чем состояли особенности развития российской культуры в конце XX – начале XXI вв.

**ВСЕГО**

**2**

**68**

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «История».

##### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по электротехническому оборудованию;

##### Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Мультимедийное оснащение кабинета: мультимедиа проектор, мультимедиа экран, доска для плакатов, схем, таблиц.

Аудиторная мебель: столы, стулья для студентов – по количеству обучающихся, рабочее место для преподавателя.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. — М., 2006.
2. Богуславский В.В. Правители России: Биографический словарь. — М., 2006.
3. Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. — М., 2004.
4. История. 11 класс. Тематический контроль. — М., 2004.
5. Кишенкова. Сборник тестовых заданий. История России. Старшая школа. 10—11 кл. — М., 2006.
6. История Государства Российского. Жизнеописания. Т. 1—9. — М., 1996—2001.

###### **Дополнительные источники:**

1. Анисимов Е.В. Юный град. Петербург времен Петра Великого. – СПб., 2003.
2. Богуславский В.В. Правители России: Биографический словарь. — М., 2006.
3. Зайончковский А.М. Первая мировая война. – М., 2000.
4. Мезин С.А. История русской культуры X-XVIII вв. – М., 2003.
5. Павленко Н.И. Екатерина I. – М., 2004.
6. Павленко Н.И. Екатерина Великая. – М., 2003.

**Интернет – ресурсы по истории до начала XIX века:**

- <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>
- <http://oldrus.by.ru/>
- [http:// infoлио.asf. ru/](http://infoлио.asf.ru/)
- [http:// janaberestova.by.ru / resources.html](http://janaberestova.by.ru/resources.html)
- [http:// avorhist. narod. ru /](http://avorhist.narod.ru/)
- [http:// rus-sky . com /](http://rus-sky.com/)
- [http:// ore13.rsl .ru / bibliograf / www . draveka . pp. ru](http://ore13.rsl.ru/bibliograf/www.draveka.pp.ru)
- [http:// narovol . narod . ru /](http://narovol.narod.ru/)

**Интернет – ресурсы по истории XIX –начала XIX веков:**

- <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>
- [http:// fershal. narod .ru/](http://fershal.narod.ru/)
- [http:// fershal. narod .ru / Memories / Links . htm](http://fershal.narod.ru/Memories/Links.htm)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
<b>проводить</b> поиск исторической информации в источниках разного типа;	Устный опрос
критически <b>анализировать</b> источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);	Реферат
<b>анализировать</b> историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	Презентация
<b>различать</b> в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	Исследование
<b>устанавливать</b> причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	Тест
<b>определять</b> историческое значение явлений и событий прошлого;	Тест
<b>устанавливать связи</b> между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы;	Тест
<b>участвовать</b> в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;	Устный опрос
<b>Знания:</b>	
<b>основные факты</b> , процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;	Тест
<b>основные исторические термины</b> и даты;	Тест
периодизацию всемирной и отечественной истории;	Тест
современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	Реферат
историческую обусловленность современных общественных процессов;	Исследование
особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;	Исследование

<b>Код и наименование формируемых компетенций</b>	<b>Тип оценочных мероприятий</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Диагностическая работа Контрольная работа
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Устный и письменный опрос
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)