

Министерство культуры и туризма Калужской области
ГБПОУ КО «Калужский областной колледж культуры и искусств»

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом № 103/д от «01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД. 01.04 «ГЕОГРАФИЯ»

51.02.01 Народное художественное творчество по виду «Фото и видеотворчество»

Рабочая программа учебной дисциплины «География» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО)

Рабочая программа дисциплины разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17.05.2012 г с изменениями.
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 51.02.01. Народно художественное творчество по виду «Фото и видеотворчество»
- с учетом «Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования», утвержденной распоряжением Министерства Просвещения России от 30 апреля 2021 г. N P-98.
- Примерной программы «География», рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития» (ФГБОУ ДПО ИРПО) в качестве примерной программы для реализации профессионального образования основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, утвержденной 30.11.2022г.

Организация-разработчик: ГБПОУ КО «Калужский областной колледж культуры и искусств»

Разработчик: Балакина Е.Е., преподаватель ГБПОУ КО «Калужский областной колледж культуры и искусств», г. Калуга

Рассмотрена на заседании ПЦК
ГБПОУ КО «Калужский областной
колледж культуры и искусств»
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Одобрена Педагогическим советом
ГБПОУ КО «Калужский областной
колледж культуры и искусств»
протокол № 1 от 31.08.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «ГЕОГРАФИЯ»

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина «География» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Коды ОК и ПК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	сформированность знаний о месте и роли географии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих географических терминов и понятий: типы воспроизводства населения, естественное движение населения, механическое движение населения, национальный состав населения, религиозный состав, гендерный состав, государство, суверенное государство, зависимые террито-

	<p>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оце-</p>	<p>рии, метрополии, государственное управление, административно-территориальное устройство, минеральные ресурсы, земельные ресурсы, водные ресурсы, биологические ресурсы, рекреационные ресурсы, отрасли промышленности, отрасли сельского хозяйства, виды транспорта, внешнеэкономические связи, интеграционные союзы;</p> <p>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в географии: статистического метода (расчетов ВВП, индекса человеческого развития), наблюдения, анализа, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов;</p> <p>сформированность умения устанавливать корреляции между численностью населения, его половозрастным составом и объемом экономические активного населения; между числом трудовых ресурсов и показателями производства и ВВП; между экономическим развитием государства и уровнем жизни населения; между развитием отраслей промышленности и ВВП, торговыми квотами, и кредитно-финансовыми расчетами.</p> <p>сформированность умения ориентироваться на политической карте мира, в странах мира, их столи-</p>
--	--	---

	<p>нивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в по- 	<p>цах, известных курортных зонах и городах, главных достопримечательностях мира.</p> <p>Сформировать умение заполнение контурных карт в соответствии с заданием, помогающим анализировать материал, делать выводы, подборки, обрабатывать данные круговых диаграмм, столбчатых диаграмм, гистограмм, карт, таблиц..</p>
--	---	--

	<p>знавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной 	<p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки географии, со свободным владением географической терминологией, названиями стран, их столицами, национальным составом мира, особенностями национальных культур мира.</p> <p>сформированность языковой культуры, прорабатываемая на разделах региональная география: правильное произношение слов, окончанных предложений, правильное построенные предложения и т.п.</p> <p>сформированность умений критически оценивать информацию географического содержания, истинность данных которой определяет время (статистика), рассматривать глобальные экологические</p>

	<p>деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; 	<p>проблемы современности, влияющие на географическую среду и качество окружающей человека среды, формировать по отношению к экологическим проблемам, принципам устойчивого развития, преодоления мировых кризисов (в том числе демографического, продовольственного) собственную позицию;</p> <p>сформированность навыка творческого подхода к модельным и воображаемым ситуациям, как, например десять дней путешествия по достопримечательным местам страны, мира.</p> <p>сформированность готовности осуществлять самостоятельную исследовательскую деятельность в просторах географической информации, готовность грамотно выполнять реферативно-курсовые работы по экономико-географическому описанию стран мира, по выбору страны исходя из личных интересов.</p> <p>сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе географической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат географии</p>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать пре- 	<p>выработка стремления у учащегося к самостоятельной познавательной деятельности, самосовершенствованию, исходя из построения заинтересованности малораспространенной информацией по странам мира и их культурах; исходя из типа даваемых заданий, побуждающих личный интерес, в силу коллективного участия и стремления вписываться в коллективную работу и следовать коллективным интересам.</p> <p>сформированность самоопределения личности не только в профессии, но и в его патриотизме Ро-</p>

	<p>имущества командной и индивидуальной работы;</p> <ul style="list-style-type: none">- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждения результатов совместной работы;- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none">- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе	<p>дине, отношению к российскому гражданству; интереса к посещению других стран, регионов Российской Федерации с познавательными и профессионально ориентированными целями.</p>
--	---	---

	<p>результатов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых 	<p>сформированность умения применять полученные знания для объяснения социально-экономических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения охраны и защиты окружающей среды, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной географии для рационального природопользования (в ходе добычи полезных ископаемых, строительства объектов энергетики, рекультивации ландшафтов, охраны биоресурсов).</p> <p>Сформированность умения проявлять и придерживаться, а также пропагандировать экологическую культуру.</p>

	действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
--	--	--

Профессиональные компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	общие	дисциплинарные
ПК 2.2. Использовать базовые знания в области психологии и педагогики, специальных и теоретических дисциплин в преподавательской деятельности и практический опыт по организации и анализу учебного процесса, методике подготовки и проведения урока.	Использование знаний теоретических дисциплин в преподавательской деятельности	Использовать общетеоретические знания об социально-демографических, экономических, политических аспектах мировой экономики и геополитики в организации учебного процесса. Сформировать потребность соответствовать в работе изменяющейся политической и экономической ситуации в отношении России и других стран мира. Ориентироваться в своей профессиональной деятельности в геополитической обстановки вокруг России и изменениях геополитических, экономических курсов России в отношении мировых тенденций развития и кризисов экономик, энергетики, банков, торговых отношений, таможенных запретов и т.п.

ПК 2.5. Планировать процесс развития обучающихся, используя индивидуальные методы и приемы работы с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.	Использование знаний в области развития ребенка	Использовать в преподавательской деятельности знания по особенностям поэтапного развития учащихся от простого к более сложному. использовать методы и подходы, применявшиеся в преподавании географии (личный пример, подражание, копирование).
--	---	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы сети Интернет; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в Российской Федерации, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- численность и динамику изменения численности населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения Российской Федерации, ее роль в международном географическом разделении труда

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
теоретические занятия	64
практические занятия	14
контрольные работы	-
курсовые работы (проект) (не предусмотрено)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
в том числе:	
Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (не предусмотрено)	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета 2 семестр)</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Современная политическая карта мира.		5/3	
Тема 1.1. Введение. Влияние международных отношений на политическую карту мира.	<p>Политическая карта мира после Второй мировой войны.</p> <p>Современный этап международных отношений и политическая карта мира.</p>	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: «Горячие точки» планеты. Сообщения.	1	
Тема 1.2. Многообразие стран современного мира. Государственный строй стран. Геополитика.	<p>Страны на современной политической карте мира. Их группировка по площади, территории, по численности населения. Примеры стран.</p> <p>Экономическая типология стран мира по ВВП. Примеры стран.</p> <p>Социальные показатели состояния развития стран мира. Доходы на душу населения в странах разных типов. Примеры стран.</p> <p>Государственное устройство стран мира. Геополитика.</p>	1	2
	Практическая работа 1. Знакомство с политической картой мира.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: «Страны мира». Кроссворд.	1	
Раздел 2. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды.		6/4	
Тема 2.1. Географическое ресурсоведение и геоэкология. Понятие о географической среде.	Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Понятие о географической среде.	1	2
Тема 2.2. Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность.	Природные ресурсы, их классификация и размещение, масштабы использования и истощение. Ресурсообеспеченность важнейшими минеральными ресурсами. Структура мирового земельного фонда. Лесные ресурсы, причины сокращения площади лесов. Ресурсы мирового океана и гидроэнергетический потенциал. Другие виды ресурсов.	1	2
	Практическая работа 2. Оценка обеспеченности разных регионов и стран ос-	1	

	новными видами природных ресурсов.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Биологические ресурсы планеты. Рекреационные ресурсы планеты. Сообщения.	1	
Тема 2.3. Загрязнение и охрана окружающей среды. Экологические проблемы.	Антропогенное загрязнение окружающей среды. Причины и последствия. Загрязнение литосферы. Загрязнение гидросферы. Загрязнение атмосферы. Решение природоохранных проблем. Природоохранная деятельность и экологическая политика.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Проблемы пресной воды. Сообщение.	1	
Раздел 3. География населения мира.		9/6	
Тема 3.1. Население как предмет изучения социально-экономической географии. Численность и воспроизводство населения.	Численность и воспроизводство населения. Естественный прирост населения и его типы. Демографическая политика. Географические аспекты качества жизни населения.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить реферат на тему: «Демографический взрыв и его последствия».	1	
Тема 3.2. Состав (структура) населения.	Половой, возрастной и этнический состав населения. Крупные народы и языковые семьи. География мировых религий. Этнополитические и религиозные конфликты.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Проведите сравнительный анализ состава и структуры населения предложенного региона мира. Подготовка сообщений.	1	
Тема 3.3. Размещение и миграция населения.	Размещение и плотность населения. Миграции и её виды. География международных миграций.	1	2
Тема 3.4. Городское и сельское население. Понятие об урбанизации, как о глобальном процессе.	Расселение населения. Городское и сельское население. Урбанизация, её формы, темпы и уровни. Крупнейшие города и городские агломерации мира и России. Уровни и качество жизни населения крупнейших стран и регионов мира.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить реферат на тему: «Урбанизация в современном мире».	1	
Раздел 4. НТР и мировое хозяйство.			

		17/14	
Тема 4.1. НТР и мировое хозяйство как предмет изучения социально-экономической географии.	Основные черты и пути развития научно-технической революции, техники и технологий.	2	2
Тема 4.2. Мировое хозяйство.	Понятие о мировом хозяйстве и МГРТ. Отрасль международной специализации. Международная экономическая интеграция: региональные и отраслевые группировки (ЕС, АСЕАН, АТЭС, НАФТА, ЛАИ, ОПЕК).	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся: История и современное состояние крупнейших интеграционных группировок мира. Доклад.	2	
Тема 4.3. Территориальная и отраслевая структуры мирового хозяйства.	Аграрная структура экономики. Индустриальная структура экономики. Постиндустриальная структура хозяйства. Воздействие НТР на отраслевую структуру хозяйства. Основные модели мирового хозяйства. Территориальная структура мирового хозяйства: различия между двумя группами стран. Региональная политика.	6	2
Тема 4.4. Факторы размещения производства.	Старые факторы размещения: фактор территории, фактор экономико-географического положения, природно-ресурсный фактор, транспортный фактор, фактор трудовых ресурсов, фактор территориальной концентрации. Новые факторы размещения: фактор наукоемкости, экологический фактор.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составьте личный словарь экономических терминов.	1	
Раздел 5. География отраслей мирового хозяйства.		14/11	
Тема 5.1. Отрасли мирового хозяйства как предмет изучения социально-экономической географии. География промышленности.	Состав, структура, объём производства, главные страны производители, главные потоки экспорта и импорта основных товаров, ведущие транснациональные корпорации важнейших отраслей производства (топливно-энергетическая промышленность, машиностроение, металлургия, лёгкая и химическая промышленность).	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Постройте и сравните круговые диа-	1	

	граммы структуры производства электроэнергии по типам электростанций в Африке и Латинской Америки. Объясните причины различий.		
Тема 5.2. География сельского хозяйства и рыболовства.	Состав, структура, объём производства, главные страны производители, главные потоки экспорта и импорта основных товаров, ведущие транснациональные корпорации важнейших отраслей сельского хозяйства (растениеводство и животноводство). Рыболовство.	2	2
	Практическая работа 3. Составление краткой характеристики одной из отраслей мирового хозяйства.	1	
Тема 5.3. Контрольная работа.		2	2
Тема 5.4. География транспорта.	Транспорт и транспортные связи. Географические различия в мировой транспортной системе. Сухопутный транспорт. Водный транспорт. Воздушный транспорт.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Сравнительный анализ транспортной системы предложенных регионов мира.	1	
Тема 5.5. География международных экономических отношений.	Общая характеристика ВЭО. Свободные экономические зоны. Мировая торговля. Международные финансово-кредитные отношения и прочие виды отношений. Международный туризм.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Крупнейшие ТНК мира. Сообщения.	1	
Раздел 6. Региональная характеристика мира.		52/30	
Тема 6.1. Зарубежная Европа. Общая характеристика место в мире.	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Европы.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составьте план проведения двухнедельных каникул в Зарубежной Европе, посвященных знакомству с объектами Всемирного культурного наследия.	2	
Тема 6.2. Территориальная структура расселения и хозяйства Зару-	«Центральная ось» развития. Высокоразвитые районы (Лондон, Париж). Старопромышленные районы (Рура). Отсталые аграрные районы. Районы нового освоения.	2	2

бежной Европы.			
Тема 6.3. Субрегионы и страны Зарубежной Европы.	Субрегионы Зарубежной Европы: два подхода к выделению. ФРГ: ЭГП, население, хозяйство.	2	2
	Практическая работа 4. Характеристика ЭГП страны (региона).	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Характеристика отдельных стран и регионов мира по выбору студента или преподавателя.	4	
Тема 6.4. Зарубежная Азия. Общая характеристика место в мире.	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Азии.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Характеристика отдельных стран и регионов мира по выбору студента или преподавателя.	4	
Тема 6.5. Китай. ГП. Население. Хозяйство: достижения и проблемы.	Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры и современные проблемы развития.	1	2
Тема 6.6. Япония. ГП. Население. Хозяйство: достижения и проблемы.	Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры и современные проблемы развития.	1	2
	Практическая работа 5. Характеристика ЭГП страны.	1	
Тема 6.7. Индия. ГП. Население. Хозяйство: достижения и проблемы.	Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры и современные проблемы развития.	1	2
Тема 6.8. Австралия и Океания.	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Австралии и Океании.	2	2
Тема 6.9. Африка. Общая характеристика место в мире.	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Африки.	2	2
Тема 6.10. Субрегионы Африки.	Деление Африки на субрегионы. Северная Африка. Тропическая Африка.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Характеристика отдельных стран и ре-	4	

	гионов мира по выбору студента или преподавателя.		
Тема 6.11. ЮАР.	Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры и современные проблемы развития.	1	2
Тема 6.12. Северная Америка: общая характеристика.	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Северной Америки.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Характеристика отдельных стран и регионов мира по выбору студента или преподавателя.	4	
Тема 6.13. США: общая характеристика, макро-регионы.	Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры и современные проблемы развития.	2	2
Тема 6.14. Канада. ГП. Население. Хозяйство.	Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры и современные проблемы развития.	1	2
Тема 6.15. Латинская Америка.	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Южной Америки.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Характеристика отдельных стран и регионов мира по выбору студента или преподавателя.	4	
Тема 6.16. Бразилия.	Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры и современные проблемы развития.	1	2
Тема 6.17. Обобщение знаний.		2	2
Раздел 7. Россия в современном мире.		8/4	
Тема 7.1. Россия на политической карте мира.	Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России. Характеристика современного этапа развития хозяйства.	2	2
Тема 7.2. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.	Участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей. Внешние экономические связи России со странами СНГ и Балтии; со странами АТР; Западной Европы и другими зарубежными странами; их структура. Участие разных регионов России в географическом разделении труда. География отраслей международной специализации России.	2	2

	Самостоятельная работа обучающихся: Определение основных направлений и структуры внешних экономических связей России с зарубежными странами.	3	
Раздел 8. Глобальные проблемы человечества.		8/6	
Тема 8.1. Понятие о глобальных проблемах человечества.	Глобальные проблемы, их сущность и взаимодействие.	1	2
Тема 8.2. Характеристика глобальных проблем.	Экологическая, энергетическая, сырьевая, демографическая и продовольственная проблемы и пути их решения. Проблема сохранения мира на Земле. Преодоление отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	1	2
Тема 8.3. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты; их географические аспекты.	Глобальные прогнозы: два подхода. Глобальные гипотезы (парникового эффекта, стабилизации численности населения, Ойкуменополиса). Глобальные проекты в освоении Мирового океана. Стратегия устойчивого развития.	1	1
	Практическая работа 6. Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Проекты и гипотезы выхода человечества из кризисной ситуации.	2	
Тема 8.4. Обобщение знаний.	<i>Дифференцированный зачёт.</i>	2	
Обязательная учебная нагрузка (теоретически е и практические занятия)		78	
Самостоятельная работа		30	
Всего		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета естественно-научного познания мира. *Оборудование учебного кабинета:* посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, доска учебная, портреты ученых, схемы и таблицы, политическая карта мира.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, компьютер, видеозаписи.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для преподавателя:

1. Программно-методические материалы. География.10-11 класс - М.,Дрофа,2007
2. Кузнецов А.П. География. Население и хозяйство мира.10 класс - М.,Дрофа,2008
3. Максаковский В.П.Географическая картина мира. Ч. 1,2,3.- Ярославль,2008

4. Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической и социальной географии мира - М., Просвещение, 2009
5. Петрова Н.Н. Тесты по географии 6-10 класс - М., Дрофа, 2006
6. Сиротин В.И. Практические работы по географии и методика их выполнения. 6-10 класс - М., АРКТИ, 2007.

Для учащихся:

Основные источники:

1. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 класс - М., Просвещение, 2007
2. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. 10 класс - М., Дрофа, 2010
3. Гладкий Ю.Н. География 10 класс - М., Дрофа, 2007
4. Атлас. Экономическая и социальная география мира с комплектом контурных карт. 10 класс – М., Роскартография, 2010

Дополнительные источники:

1. Гладкий Ю.Н. Глобальная география. 10-11 класс М., Дрофа, 2007
2. Максаковский В.П. Рабочая тетрадь по географии 10 класс - М., Просвещение, 2007

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения самостоятельных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь:</p> <p>☞ определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</p> <p>☞ оценивать и объяснять ресурсобеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и терри-</p>	<p>Индивидуальное задание</p> <p>Практическая работа</p> <p>Подготовка сообщений, докладов, рефератов</p> <p>Контрольная работа</p>

ториальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

≡ применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

≡ составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

≡ сопоставлять географические карты различной тематики;

≡ **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:** выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы сети Интернет; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в Российской Федерации, других странах и регионах мира, тен-

<p>денций их возможного развития;</p> <p>понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ;</p>	<p>Подготовка сообщений, докладов, рефератов</p>
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ≡ основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; ≡ особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; ≡ численность и динамику изменения численности населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; ≡ географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; ≡ географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в си- 	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Индивидуальное задание</p> <p>Практическая работа</p> <p>Контрольная работа</p>

стеме международного географического разделения труда;

≡ географические аспекты глобальных проблем человечества;

≡ особенности современного геополитического и геоэкономического положения Российской Федерации, ее роль в международном географическом разделении труда