

**Министерство культуры и туризма Калужской области**  
**ГБПОУ КО «Калужский областной колледж культуры и искусств»**

**УТВЕРЖДЕНО:**  
Приказом № 103/д от «01» сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП. 04 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**для специальности СПО**  
**54.02.05 Живопись**

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальностям среднего профессионального образования (далее СПО) 54.02.05 Живопись

Организация-разработчик: ГБПОУ КО «Калужский областной колледж культуры и искусств»

Разработчик: Феоктистов А.Н., преподаватель ГБПОУ КО «Калужский областной колледж культуры и искусств», г. Калуга

Рассмотрена на заседании ПЦК  
ГБПОУ КО «Калужский областной  
колледж культуры и искусств»  
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Одобрена Педагогическим советом  
ГБПОУ КО «Калужский областной  
колледж культуры и искусств»  
протокол № 1 от 31.08.2023 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## «Безопасность жизнедеятельности»

### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их развития;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения полученных профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

**Коды ОК и ПК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:**

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие <sup>1</sup>	Дисциплинарные <sup>2</sup>
ОК 01. Выбирать	В части трудового воспитания:	- сформировать представления

<sup>1</sup> Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

<sup>2</sup> Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 12.08.2022г. № 732

<p>способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul>	<p>о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях</li> </ul>
---	---	--

	<p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интер-</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;</li> <li>- знать о способах безопасного</li> </ul>

<p>претации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и</li> </ul>	<p>поведения в цифровой среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь применять их на практике;</li> <li>- уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им</li> </ul>
--	--	--

	<p>коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li> <li>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом обра-</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li><li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li><li>- давать оценку новым ситуациям;</li></ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li></ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его</li></ul>	<p>же жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам;</p> <p>знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сформировать представления о роли России в современном мире;</li></ul> <p>угрозах военного характера;</p> <p>роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы;</p> <p>прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны</p>
--	---	--

	<p>при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое по-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основы безопасного, конструктивного общения,</li> <li>- уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;</li> <li>- уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им</li> </ul>

	<p>ведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отно-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li> <li>- знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; уме-</li> </ul>

<p>шений, применять стандарты анти-коррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному насле-</li> </ul>	<p>ние предупреждать опасные явления и противодействовать им;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</li> <li>- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного харак-</li> </ul>
---	--	---

	<p>дию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li></ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li><li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li></ul>	<p>тера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и военной службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</li><li>- знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформиро-</li></ul>
--	---	--

		<p>вать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и</li> </ul>

		<p>чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</li><li>- знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности</li></ul>
--	--	--

<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера</li> </ul>
---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>- оценивать приобретенный опыт;</li><li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</li></ul>	
--	--	--

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	90
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	68
в том числе:	
теоретические занятия	20
практические занятия	48
контрольные работы	-
<b>курсовые работы (проект) (не предусмотрено)</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	22
в том числе:	
Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (не предусмотрено)	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета (6 семестр)</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>5 семестр</b>			
<b>Раздел 1. Чрезвычайные ситуации природного характера</b>		<b>8/4</b>	
<b>Тема 1.1. Безопасность жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Определение ЧС, классификация и общая характеристика ЧС разной природы		
<b>Тема 1.2. Чрезвычайные ситуации природного характера. Геологические и гидрологические ЧС.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Защита от землетрясений и извержений вулканов, селей и оползней, снежных лавин. Защита в ходе наводнений, цунами, заторов, зажоров, нагонных наводнений, половодий, паводков, прорыва дамб, прорыва плотин в периоды разлива рек и обилия осадков Поведение и действия при развитии стихийного бедствия геологического и гидрологического характера.		
<b>Тема 1.3. Метеорологические и космические ЧС. Природные пожары.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Защита при ураганах, бурях, смерчах, грозах, метелях, вьюгах, снежных заносах, ударах молнии, граде. Защита от космических ЧС: падения астероидов, метеоритов, болидов, комет, космической радиации. Преодоление гравитации. Защита человека, животных, природы, строений от природных пожаров. Виды природных пожаров: лесные, торфяные, степные; верховые, низинные. Профилактика и тушение природных пожаров.		
<b>Тема 1.4. Биологические ЧС</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Виды биологических ЧС: эпидемии, пандемии, эпифитотии, панфитотии,		

	эпизоотии, панзоотии. Обсервации и карантин в очагах биологического поражения людей. Основные инфекционные заболевания и их профилактика. Иммуитет. Порядок поведения экстренной и специальной профилактики инфекционных заболеваний.		
<b>Раздел 2. Техногенные чрезвычайные ситуации</b>		<b>10/5</b>	
<b>Тема 2.1. Защита при авариях на радиационно-опасных объектах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Общая классификация ЧС техногенного происхождения. Типы радиационно-опасных объектов. Причины аварий. Типы радиационных поражений. Мероприятия по защите населения и персонала.		
<b>Тема 2.2. Защита при авариях на химически опасных объектах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Виды химически опасных предприятий и производств. Отравляющие вещества: СДЯВ, хлор, аммиак, синильная кислота, фосген, ртуть, окись углерода, сероводород. Токсичность, пороговые концентрации, предел переносимости. Очаг химического поражения. Защита персонала и населения при аварии на химически опасном объекте. Дезактивация и дегазация.		
<b>Тема 2.3. Защита при авариях взрывоопасных объектах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Виды взрывоопасных объектов и катастроф на них. Взрывчатые вещества. Фронт ударной волны. Избыточное давление. Степень воздействия ударной волны. Принципы предотвращения взрывов на производственных объектах. Локализация очагов горения. Способы защиты персонала и оборудования от поражения и разрушения при взрывах.		
<b>Тема 2.4. Защита при авариях на пожароопасных объектах. Средства тушения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	Понятие «пожароопасные объекты», возгорание, отдельный пожар, сплошной пожар, огневой шторм, массовый пожар. Параметры пожара. Огнестойкость зданий. Методы предотвращения пожара: организационные, технические, режимные, эксплуатационные. Приемы своевременного обнаружения огня: извещатели и датчики. Традиционные средства тушения: огне-тушители. Работа с пожарным стволом. Правила поведения при пожаре.		
	<b>Практическая работа №1. Средства первичного пожаротушения.</b>	1	

	Изучить инструкции по использованию огнетушителей. Уметь показать приемы приведения в действие пенного и углекислого огнетушителя. Изучить механизм их действия на очаг возгорания.		
<b>Тема 2.5. Устойчивость производств в условиях ЧС</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Понятие «устойчивость работы объектов экономики». Повышение устойчивости технических систем. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов: район расположения, внутренняя планировка, подготовленность персонала, анализ технологического процесса, надежность жизненно важных систем, исследование системы управления. Пути и способы повышения устойчивости работы предприятия.		
<b>Раздел 3. Защита при авариях на транспорте.</b>		<b>4/2</b>	
<b>Тема 3.1. Защита при авариях на транспорте. Автомобильные и железнодорожные аварии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Причины железнодорожных аварий. Поражающие факторы при разливах и утечках с грузового ЖДТ. Опасность катастроф для движения скоростных и пригородных поездов. Правила поведения в ЖД транспорте и приемы защиты в случае ЖД катастроф. Причины аварий на автомобильном транспорте. Их профилактика. Личная ответственность шоферов и водителей. Срабатывание средств защиты во время автомобильных аварий и катастроф. Характер и особенности получаемых травм. Особенности работы МЧС по извлечению из машин и других транспортных средств пострадавших.		
<b>Тема 3.2. Защита при авариях на воздушном и водном транспорте.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Особенности устройства воздушного транспорта. Наиболее частые причины катастроф. Количество жертв. Правила поведения на борту воздушного судна и ответственность за нарушения. Защита и спасение пострадавших. Особенности поведения во время аварий на водном транспорте. Пользование спасательными жилетами. Способы покинуть тонущее судно. Использование спасательных шлюпок и шлюзов.		
<b>Раздел 4. Военные чрезвычайные ситуации. Оружие массового уничтожения.</b>		<b>10/5</b>	

<b>Тема 4.1. Бактериологическое оружие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Понятие «оружие массового уничтожения», цели его использования, последствия, защита. Поражающие факторы. Работы в очаге биологического поражения. Правила поведения и действия людей в очаге биологического поражения.		
<b>Тема 4.2. Ядерное и химическое оружие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Понятие «Оружие массового уничтожения», «Ядерное оружие», «Химическое оружие». Поражающие факторы, особенности действия на организм, принципы защиты, спасательные работы в очагах поражения. Приборы радиационной и химической разведки и контроля. Правила поведения и действия людей в очаге радиационного и химического поражения. Защита сельскохозяйственных животных, продуктов питания и воды от заражения. Эвакуация и рассредоточение городского населения. Внешнеполитическая и пограничная безопасность страны.		
<b>Тема 4.3. Средства и способы защиты населения от оружия массового поражения, ОМП. Коллективные средства защиты.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций МЧС РФ. Система гражданской обороны ГО. Понятие «коллективные средства защиты», их устройство и многообразие. Убежища. Их устройство и режимы функционирования. Щели и их использование. Укрытия и их возведение.		
<b>Тема 4.4. Индивидуальные средства защиты.</b>	<b>Практическая работа 2:</b> изучение плана убежища, правил пользования им, правил поведения в убежище, правил рытья перекрытых щелей. Отработка умений пользования коллективными средствами защиты в модельных ситуациях.	1	2
	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Понятие «индивидуальные средства защиты». Многообразие и специфика индивидуальных средств защиты. Противогазы, респираторы, маски.		
	<b>Практическая работа 3:</b> Выработка умений пользования СИЗ. Научиться определять размер шлем маски противогаза по обмерам головы. Отрабо-	1	

	<p>тать правила ношения противогаза: походное, наготове, боевое положения. Отработать, в соответствии с правилами, правила использования средств фильтрации воздуха, одевая от подбородка на затылок, открыв клапан подачи воздуха (противогаз ГП - 5, респиратор Р-2, респиратор типа «Лепесток»).</p> <p>Изготовить ватно-марлевую повязку и уметь ее использовать.</p>		
<b>Тема 4.5. Социальные ЧС. Экстремальные ситуации и безопасность человека.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	<p>Риски современного мира. Бандитизм и борьба с ним. Мошенничество. Насилие. Дополнительные советы девушкам. Самооборона и ее пределы. Наркомания, алкоголизм и другие формы асоциального поведения и деградации личности. Их последствия. Профилактика. Безопасное поведение в быту (возгорание, проводка и электрический ток, отравления, травмы, падения, суициды).</p>		
<b>Проверка знаний</b>	<b>Контрольная работа</b>	2	2
<b>Всего за 5 семестр:</b>		<b>32</b>	
<b>6 семестр</b>			
<b>РАЗДЕЛ 6. ВОЕННАЯ СЛУЖБА</b>		<b>6/3</b>	
<b>Тема 5.1. Основы военной службы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	<p>Национальная безопасность РФ. Основы обороны государства. История и предназначение Вооруженных сил. Структура Вооруженных сил: ракетные, сухопутные, мотострелковые, танковые, ракетно-артиллерийские, воздушно-десантные войска, войска противовоздушной обороны. Надводные силы флота. Специальные войска: инженерные, химические, войска связи. Боевая техника Российской армии и флота. Система руководства и управления Вооруженными силами.</p>		
<b>Тема 5.2. Порядок прохождения военной службы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	<p>Военные сборы. Общевоинский устав. Устав внутренней службы. Общие обязанности военнослужащего. Взаимоотношения военнослужащих. Правила внутреннего порядка. Наряд. Дисциплинарный устав. Поощрения.</p>		

	Дисциплинарные взыскания. Грубые нарушения воинской дисциплины. Устав гарнизонной и караульной служб. Строевой устав Вооруженных сил.		
<b>РАЗДЕЛ 6. НАЦИОНАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ</b>			
<b>Тема 6.1. Основы противодействия экстремизму</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Определение экстремистской деятельности, виды экстремизма. Организации, признанные в РФ экстремистскими. Методы вербовки, способы привлечения в ЭО. Профилактика экстремизма в молодежной среде.		
	Уголовная ответственность в РФ за совершение преступлений экстремистской направленности. Рассмотрение статей 280 и 282 уголовного кодекса РФ.		
<b>Тема 6.2. Терроризм-опасность миру</b>	Определение террористической деятельности, виды терроризма. Цели, задачи, принципы противодействия терроризму. Организации, признанные в РФ террористическими. Методы вербовки, способы привлечения в ТО.	2	2
	Уголовная ответственность в РФ за совершение преступлений экстремистской направленности. Рассмотрение статей 205 и 205.2 уголовного кодекса РФ.		
<b>Тема 6.3. Патриотическое воспитание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Понятие патриотизма. Исторические примеры проявлений патриотизма в России. Военно-патриотическое воспитание в формировании морально-волевых качеств личности. Волонтерское движение, поисковые отряды.		
<b>РАЗДЕЛ 7. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ</b>			
<b>Тема 7.1 Профилактика венерических заболеваний. Опасность самолечения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Статистика венерических заболеваний и БППП, «лидирующие» регионы РФ. Причины распространения ВЗ и БППП. Гонорея, сифилис, герпес 1 и 2,		

<p><b>чения болезней, передаваемых половым путем. (далее ВЗ и БППП)</b></p>	<p>трихомониаз, ВИЧ+СПИД. Способы заражения, внешние и внутренние признаки проявления. Опасные последствия самолечения ВЗ и БППП. Профилактика ВЗ и БППП, средства и методы профилактики. Обсуждение навыков безопасного поведения, опасность нахождения в асоциальных группах</p>	<p>2</p>	
<p><b>Тема 7.2. Инфекционные болезни, их профилактика и меры борьбы с ними.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Инфекционные болезни, их профилактика и меры борьбы с ними. Инфекции: дыхательных путей (ОРЗ, грипп, туберкулез, ангина), кишечной группы (дизентерия, гепатит, тиф, холера), кровяные инфекции (чума, малярия, сыпной тиф, клещевой энцефалит), инфекция наружных покровов (столбняк, сибирская язва).</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 7.3. Календарь вакцинации. Способы дезинфекции. Правила организации карантина.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Принцип действия вакцины. Способы вакцинации. Календарь вакцинации в РФ. Опасные факторы отказа от вакцинации <b>Практическая работа 4:</b> Отработать навыки дезинфекции. Правила организации карантина.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема. 7.4 Первая медицинская помощь при переломах</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Виды переломов, способы оказания помощи при переломах различной степени сложности. <b>Практическая работа 5:</b> Наложение шин, транспортировка пострадавших.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 7.5. Первая медицинская помощь при артериальных и венозных кровотечениях</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Особенности течения артериальных и венозных кровотечений. Остановка наружного артериального кровотечения. Временная остановка кровотечения при помощи жгута или закрутки. Индивидуальный перевязочный пакет первой помощи. Умение пользования им. <b>Практическая работа 5:</b> Отработка остановки артериального кровотечения закруткой. Отработка навыков наложения кровоостанавливающего жгута. Пальцевого прижатия артерии. Остановки кровотечений прижатием передней или задней конечностей (сгибание и стягивание конечности жгу-</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
		<p>2</p>	

	том). Обработка и бинтование ран.		
<b>Тема 7.6 Первая медицинская помощь при ожогах. Степени ожогов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Типы ожогов. Ожоги разной степени тяжести. Помощь при ожогах.		
<b>Тема 7.7. Первая помощь при поражении током</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Причины поражения электрическим током. Напряжение шага и напряжение руки. Типы поражений электрическим током. Доврачебная медицинская помощь при поражениях током. (моделируемая ситуация).		
<b>Тема 7.8. Искусственное дыхание и закрытый массаж сердца. Действия при клинической смерти</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Клиническая смерть, искусственное дыхание и закрытый массаж сердца. <b>Практическая работа 6:</b> Отработка приемов оказания первой медицинской помощи при клинической смерти, отработка умений осуществления искусственного дыхания различными методами, перикардального удара, непрямого массажа сердца, ведения наблюдений за пострадавшим в после - критический период (измерение пульса, частоты сердечных сокращений, наблюдение за дыханием, цветом кожи лица и губ, выражением лица, формой зрачков и т.п.).		
<b>Тема 8. Деструктивные социальные, религиозные, политические группы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Понятие и виды деструктивной деятельности. Методы привлечения в деструктивные группы. Опасность асоциального поведения. Безопасность в социуме.		
<b>Тема 8.1. Обеспечение здорового образа жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Охрана собственного здоровья. Определение «здоровья». Физическое, психическое, нравственное здоровье. Правила поддержания индивидуального здоровья. Режим жизнедеятельности, активный отдых, режим дня и отдыха, личная гигиена, сон, самоконтроль, физическая культура, рациональное питание, состояние окружающей среды, избавление от вредных привычек. Факторы риска.		
<b>Тема 8.2. Как выявить и</b>	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2	2

<b>описать опасности на рабочем месте. Оценка рисков на рабочем месте</b>	Экскурсия, фронтальное. Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте		
<b>Всего за 6 семестр:</b>		<b>36</b>	
<b>Обязательная учебная нагрузка (теоретические и практические занятия)</b>		<b>68</b>	
<b>Всего</b>		<b>90</b>	
<b>Самостоятельная работа:</b> подготовка сообщений о структуре РСЧС, ее задачах и функционировании подготовка сообщений о воздействии природных факторов на организм человека подготовка сообщения об использовании средств индивидуальной защиты отработка правил безопасного поведения при угрозе террористического акта. составление плана эвакуации при пожаре составить перечень задач, выполняемых МО и ГШ подготовка сообщения о родах войск составить схему руководства ВС перечислить законы, определяющие порядок прохождения военной службы. разобрать строевой устав ВС РФ ознакомиться с текстом военной присяги ВС РФ. подготовка сообщения по классификации ранений, травм и несчастных случаев подготовить сообщения по классификации ожогов, обморожений, перегреваниях организма составить схему основных признаков жизни подготовить сообщение по классификации инфекционных болезней провести анализ своего образа жизни. Составить распорядок дня для здорового образа жизни.		<b>22</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

*Оборудование учебного кабинета:*

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.;

- тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
  - имитаторы ранений и поражений;
  - образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
  - образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
  - макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
  - образцы средств пожаротушения (СП);
- макет автомата Калашникова;
  - электронный стрелковый тренажер

*Технические средства обучения:*

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска
- Выход в локальную сеть.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

*Для преподавателя:*

1. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности. – М.: ФОРУМ, 2010. – 464 с.

2. Безопасность жизнедеятельности / под ред. проф. Э.А. Арустамова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>0</sup>», 2003. – 496 с.
3. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: обеспечение безопасности в туризме и туристической индустрии: учебное пособие / Ю.Г. Сапронов, И.А. Занина, О.В. Сокловская. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 277 с.

Основные источники:

1. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности. – М.: ФОРУМ, 2010. – 464 с.
2. Безопасность жизнедеятельности / Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Г.В. Гуськов. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 176 с.

Дополнительные источники:

1. Хван Т.А., Хван П.А. Основы безопасности жизнедеятельности. – Ростов н/Д.: «Феникс», 2005. – 384 с.
2. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 11 кл. общеобразовательных учреждений / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнев; под ред. А.Т. Смирнова. – 6-е издание, перераб. – М.: Просвещение, 2006. – 157 с.
3. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности. – М.: Издательский дом «Академия», 2014 . – 288 с.
4. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 336 с.
5. Интернет – ресурсы: Сайт «Основы безопасности жизнедеятельности» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: ОБЖ РФ, свободный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения самостоятельных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения</b> <b>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li><li>- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профес-</li></ul>	<p>Фронтальные беседы, моделирование учебных ситуаций с их проигрыванием</p> <p>Фронтальные беседы, моделирование учебных ситуаций с их проигрыванием</p>

<p>сиональной деятельности и быту;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</li> <li>- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> <li>- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> <li>- оказывать первую помощь пострадавшим.</li> </ul>	<p>Проверка умений в ходе практических работ</p> <p>Индивидуальный опрос, задания самостоятельной работы и контроль их выполнения</p> <p>В ходе начальной военной подготовки для мальчиков НВП.</p> <p>Фронтальные беседы, моделирование ситуаций и их обсуждение.</p> <p>Проверка умений в ходе практических работ</p>
<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>- основные виды потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> </ul>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос</p> <p>Решение модельных ситуаций</p> <p>Обобщающие и проверочные занятия</p> <p>Индивидуальный опрос, фронтальные беседы, обсуждения</p> <p>Фронтальные беседы, обсуждение модельных ситуаций</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы военной службы и обороны государства;</li> <li>- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожаре;</li> <li>- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</li> <li>- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</li> <li>- область применения полученных профессиональных знаний при выполнении обязанностей военной службы;</li> <li>- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</li> </ul>	<p>Во время практических работ</p> <p>Фронтальная беседа, обсуждение</p> <p>Индивидуальный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Начальная военная подготовка для мальчиков НВП</p> <p>В ходе практических занятий</p>
---	---

<b>Общая/профессиональная компетенция</b>	<b>Тип оценочных мероприятий</b>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кейс-задание;</li> <li>- Старт-задание;</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации ин-</p>	

формации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- Задание исследование; - Задание-эксперимент;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- Фронтальный опрос; - Графический диктант;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- Защита алгоритма оказания первой помощи;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- Защита презентаций; - Тестирование; - Тест-задание;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- Защита работ прикладного модуля
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- Выполнение заданий на дифференцированном зачете