

**Министерство культуры и туризма Калужской области**  
**ГБПОУ КО «Калужский областной колледж культуры и искусств»**

**УТВЕРЖДЕНО:**  
Приказом № 103/д от «01» сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОД. 01.05 «ГЕОГРАФИЯ»**

**для специальностей СПО**

**54.02.05 Живопись**

Рабочая программа учебной дисциплины «География» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО)

Рабочая программа дисциплины разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17.05.2012 г с изменениями.
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 54.02.05. Живопись
- с учетом «Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования», утвержденной распоряжением Министерства Просвещения России от 30 апреля 2021 г. N P-98.
- Примерной программы «География», рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития» (ФГБОУ ДПО ИРПО) в качестве примерной программы для реализации профессионального образования основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, утвержденной 30.11.2022г.

Организация-разработчик: ГБПОУ КО «Калужский областной колледж культуры и искусств»

Разработчик: Балакина Евгения Евгеньевна, преподаватель ГБПОУ КО «Калужский областной колледж культуры и искусств»

Рассмотрена на заседании ПЦК  
ГБПОУ КО «Калужский областной  
колледж культуры и искусств»  
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Одобрена Педагогическим советом  
ГБПОУ КО «Калужский областной  
колледж культуры и искусств»  
протокол № 1 от 31.08.2023 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «ГЕОГРАФИЯ»

### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина «География» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Коды ОК и ПК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li><li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li><li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li></ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее все-сторонне;</li><li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li></ul>	<p>сформированность знаний о месте и роли географии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;</p> <p>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих географических терминов и понятий: типы воспроизводства населения, естественное движение населения, механическое движение населения, национальный состав населения, религиозный состав, гендерный состав, государство, суверенное государство, зависимые территории, метрополии, государственное управление, административно-территориальное устройство, минеральные ресурсы, земельные ресурсы, водные ресурсы, биологические ресурсы, рекреационные ресурсы, отрасли промышленности, отрасли сельского хозяйства, виды транспорта, внешнеэкономические связи, интеграционные союзы;</p> <p>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в географии: статистического метода (расчетов ВВП, индекса человеческого развития), наблюдения, анализа, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов;</p> <p>сформированность умения устанавливать корреляции между численно-</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>стью населения, его половозрастным составом и объемом экономические активного населения; между числом трудовых ресурсов и показателями производства и ВВП; между экономическим развитием государства и уровнем жизни населения; между развитием отраслей промышленности и ВВП, торговыми квотами, и кредитно-финансовыми расчетами.</p> <p>сформированность умения ориентироваться на политической карте мира, в странах мира, их столицах, известных курортных зонах и городах, главных достопримечательностях мира.</p> <p>Сформировать умение заполнения контурных карт в соответствии с заданием, помогающим анализировать материал, делать выводы, подборки, обрабатывать данные круговых диаграмм, столбчатых диаграмм, гистограмм, карт, таблиц..</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультуре</li> </ul>	<p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки географии, со свободным владением географической терминологией, названиями стран, их столицами, национальным составом мира, особенностями национальных культур мира.</p> <p>сформированность языковой культуры, прорабатываемая на разделах региональная география: правильное произношение слов, окончанных</p>

	<p>турном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>предложений, правильно построенные предложения и т.п.</p> <p>сформированность умений критически оценивать информацию географического содержания, истинность данных которой определяет время (статистика), рассматривать глобальные экологические проблемы современности, влияющие на географическую среду и качество окружающей человека среды, формировать по отношению к экологическим проблемам, принципам устойчивого развития, преодоления мировых кризисов (в том числе демографического, продовольственного) собственную позицию;</p> <p>сформированность навыка творческого подхода к модельным и воображаемым ситуациям, как, например десять дней путешествия по достопримечательным местам страны, мира.</p> <p>сформированность готовности осуществлять самостоятельную исследовательскую деятельность в просторах географической информации, готовность грамотно выполнять реферативно-курсовые работы по экономико-географическому описанию стран мира, по выбору страны исходя из личных интересов.</p> <p>сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе географической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат географии</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-</li> </ul>	<p>выработка стремления у учащегося к самостоятельной познавательной деятельности, самосовершенствованию, исходя их построения заинтересованности малораспространенной информацией по странам мира и</p>

	<p>исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>б) <b>совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>г) <b>принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<p>их культурах; исходя из типа даваемых заданий, побуждающих личный интерес, в силу коллективного участия и стремления вписываться в коллективную работу и следовать коллективным интересам.</p> <p>сформированность самоопределения личности не только в профессии, но и в его патриотизме Родине, отношении к российскому гражданству; интереса к посещению других стран, регионов Российской Федерации с познавательными и профессионально ориентированными целями.</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> </ul>	<p>сформированность умения применять полученные знания для объяснения социально-экономических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения охраны и защиты окружающей среды, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной географии для рационального природо-</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>пользования (в ходе добычи полезных ископаемых, строительства объектов энергетики, рекультивации ландшафтов, охраны биоресурсов).</p> <p>Сформированность умения проявлять и придерживаться, а также пропагандировать экологическую культуру.</p>
--	--	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- использовать разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы се-



ти Интернет; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в Российской Федерации, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- численность и динамику изменения численности населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения Российской Федерации, ее роль в международном географическом разделении труда

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	40
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	32
в том числе:	
теоретические занятия	22
практические занятия	10
контрольные работы	-
<b>курсовые работы (проект) (не предусмотрено)</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	8
в том числе:	
Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (не предусмотрено)	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета (3 семестр)</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)</b>	<b>Объём часов</b>	<b>Уровень освоения</b>
------------------------------------	--	--------------------	-------------------------

1	2	3	4
Раздел 1. Современная политическая карта мира.			
Тема 1.1. Введение. Влияние международных отношений на политическую карту мира.	<p>Политическая карта мира после Второй мировой войны.</p> <p>Современный этап международных отношений и политическая карта мира.</p>	0,5	2
Тема 1.2. Многообразие стран современного мира. Государственный строй стран. Геополитика.	<p>Страны на современной политической карте мира. Их группировка по площади, территории, по численности населения. Примеры стран.</p> <p>Экономическая типология стран мира по ВВП. Примеры стран.</p> <p>Социальные показатели состояния развития стран мира. Доходы на душу населения в странах разных типов. Примеры стран.</p> <p>Государственное устройство стран мира. Геополитика.</p>	0,5	2
	<b>Практическая работа 1.</b> Знакомство с политической картой мира.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Влияние международных отношений на политическую карту мира. Изучить форзацы «Визитная карточка стран мира»: флаги, столицы, формы правления, административно-территориальное устройство.	0,5	
Раздел 2. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды.			
Тема 2.1. Географическое ресурсоведение и геоэкология. Понятие о географической среде.	Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Понятие о географической среде.	0,5	2
Тема 2.2. Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность.	Природные ресурсы, их классификация и размещение, масштабы использования и истощение. Ресурсообеспеченность важнейшими минеральными ресурсами. Структура мирового земельного фонда. Лесные ресурсы, причины сокращения площади лесов. Ресурсы мирового океана и гидроэнергетический потенциал. Другие виды ресурсов.	1	2
	<b>Практическая работа 2.</b> Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов: особенности размещения и главные месторождения нефти, газа (по регионам).	2	

	<b>Практическая работа 3.</b> Работа с контурной картой .Наиболее значимые месторождения и бассейны каменного и бурого угля (по регионам). Особенности размещения основных месторождений железной руды.		
	Самостоятельная работа обучающихся: «Обеспеченность ресурсами полного речного стока», «Обеспеченность лесными ресурсами регионов мира», «Ресурсы мирового океана – кладовая богатств», «Курортные зоны мира (рекреационные ресурсы)», «Спортивный туризм», «Особенности познавательного туризма», «Загрязнения окружающей среды в ходе добычи и эксплуатации природных ресурсов». Сообщения.	<b>0.5</b>	
<b>Раздел 3. География населения мира.</b>			
Тема 3.1. Население как предмет изучения социально-экономической географии. Численность и воспроизводство населения.	Численность и воспроизводство населения. Естественный прирост населения и его типы. Демографическая политика. Географические аспекты качества жизни населения.	<b>1</b>	<b>2</b>
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить формулу воспроизводства населения для Африки, зарубежной Азии, Германии, Великобритании, Франции, России.	<b>0.5</b>	
Тема 3.2. Состав (структура) населения.	Половой (гендерный), возрастной и этнический состав населения. Крупные народы и языковые семьи. География мировых религий. Этнополитические и религиозные конфликты.	<b>1</b>	<b>2</b>
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучить состав индоевропейской семи, описать 11 языковых групп в нее входящих.  Проведите сравнительный анализ состава и структуры населения предложенного региона мира. Подготовка сообщений.	<b>0.5</b>	
Тема 3.3. Размещение и миграция населения.	Размещение и плотность населения. Миграции и её виды. География международных миграций.	<b>1</b>	<b>2</b>
Тема 3.4. Городское и сельское население. Понятие об урбанизации, как о глобальном процессе.	Расселение населения. Миграции и ее виды. География международных миграций: иммиграции, эмиграции, возвратные, безвозвратные и т.п. Городское и сельское население. Урбанизация, её формы, темпы и уровни. Крупнейшие города (Мегаполисы) и городские агломерации мира и России. Уровни и качество жизни населения крупнейших стран и регионов мира.	<b>1</b>	<b>2</b>
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить реферат на тему: «Формы урбанизации в		

	современном мире», «Токио и Осака как крупнейшие агломерации мира».	0,5	
Раздел 4. НТР и мировое хозяйство.			
Тема 4.1. НТР и мировое хозяйство как предмет изучения социально-экономической географии.	Основные черты и пути развития научно-технической революции, техники и технологий.	0.5	2
Тема 4.2. Мировое хозяйство.	Понятие о мировом хозяйстве и МГРТ. Отрасль международной специализации. Международная экономическая интеграция: региональные и отраслевые группировки (ЕС, АСЕАН, АТЭС, НАФТА, ЛАИ, ОПЕК).	0.5	2
Тема 4.3. Территориальная и отраслевая структуры мирового хозяйства.	Доиндустриальная, аграрная структура экономики. Индустриальная структура экономики (промышленная). Постиндустриальная структура хозяйства (услуги). Воздействие НТР на отраслевую структуру хозяйства. Основные модели мирового хозяйства: двухчленная, трехчленная, центр, полупериферия, периферия в модели мирового хозяйства. Опорный каркас территориальной структуры хозяйства. Четыре типа экономических районов развитых стран: высокоразвитые, старопромышленные, аграрные, нового освоения. Географический рисунок расселения и хозяйства развивающихся стран: столица, районы экспортной специализации как «фокусы» территории. Региональная политика в сглаживании экономических и социальных диспропорций.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Охарактеризовать научно-техническую революцию и ее роль в развитии производств.	0.5	
	<b>Практическая работа 4.</b> Работа с контурной картой . Международные экономические интеграционные союзы: ЕС, АСЕАН, ЛАИ, НАФТА, ОПЕК, ЕЭП.	1	
Тема 4.4. Факторы размещения производства.	Старые факторы размещения: фактор территории, фактор экономико-географического положения, природно-ресурсный фактор, транспортный фактор, фактор трудовых ресурсов, фактор территориальной концентрации. Новые факторы размещения: фактор наукоемкости, экологический фактор.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Установить основополагающие факторы размещения производства на примере отраслей: цветной, черной металлургии, тяжелого машиностроения, приборостроения, мебельного производства, целлюлозно-бумажной промышленности.	0.5	
Раздел 5. География отраслей мирового хозяйства.			
Тема 5.1. Отрасли мирового хозяйства как предмет изучения социально-экономической географии. География промышленности.	Отрасли мирового хозяйства: старые, новые, новейшие. Отрасли материального и нематериального производства.  Состав, структура, объём производства, главные страны производители, главные потоки экспорта и импорта основных товаров, ведущие транснациональные корпорации важнейших отраслей производства (топливно-энергетическая промышленность, машиностроение, метал-	0,5	2

	лургия, лёгкая и химическая промышленность).		
Тема 5.2. Топливо-энергетический комплекс	Топливо-энергетический комплекс: горнодобывающая промышленность (нефть, газ, уголь), нефтяная, газовая, угольная промышленность, электроэнергетика: АЭС, ТЭС, ГЭС и альтернативные источники энергии: ПЭС, СЭС, ВЭУ, ГеоТЭС.	<b>1</b>	<b>2</b>
	Самостоятельная работа обучающихся: Составит таблицу: «Основные газо-нефтяные мосты мира» (вид ресурса, страна экспортер, страна импортер данного вида сырья).	<b>0.5</b>	
Тема 5.3. Metallургия и машиностроение	Metallургическая промышленность: состав, размещение, проблемы. Руды черных, цветных, легирующих и редких металлов. Факторы размещения различных предприятий metallургии: природно-ресурсный (сырьевой), транспортный, экологический, потребительский, энергетический. Главные страны производители стали, чугуна, рафинированной меди, алюминия. От доменного производства к электrometallургии.  Машиностроение. Подотрасли машиностроения: тяжелое, среднее, общее, точное, приборостроение. Факторы размещения отраслей. Производимая продукция. Четыре мировых региона машиностроения: Североамериканский, Зарубежной Европы, Восточной и Юго-Восточной Азии (Японский) и СНГ.	<b>1</b>	<b>2</b>
Тема 5.4. География сельского хозяйства и рыболовства.	Состав, структура, объём производства, главные страны производители, главные потоки экспорта и импорта основных товаров, ведущие транснациональные корпорации важнейших отраслей сельского хозяйства (растениеводство и животноводство). Отрасли сельского хозяйства: зерновое хозяйство, производство технических культур и картофеля, овощеводство, садоводство и виноградарство. Маслинные и тонизирующие культуры. «Зеленая революция». Отрасли животноводства: скотоводство, свиноводство, овцеводство, птицеводство, коневодство, козеводство, пчеловодство, шелководство. Рыболовство и аквакультуры.	<b>1</b>	<b>2</b>
	Самостоятельная работа обучающихся: составление краткой характеристики одной из отраслей мирового хозяйства. Заполнение таблицы: «Главные международные грузопотоки пшеницы и сахароносных культур (виды культур, страны экспортеры, страны импортеры)	<b>0.5</b>	
Тема 5.5. География транспорта.	Транспорт и транспортные связи. Географические различия в мировой транспортной системе. Сухопутный транспорт: федеральные и региональные трассы, трассы местного значения, дороги с твердым покрытием, грунтовые дороги, пассажирский и грузопотоки). Водный транспорт: речной и морской. Воздушный транспорт: международные, национальные, местные авиалинии, международные рейсы терминалы их обслуживания, авиапарки, проблемы малой авиации. Трубопроводный транспорт: газопроводный, нефтепроводный, продуктопроводный. Виды портов: речные, морские, авиапорты.	<b>0,5</b>	<b>2</b>

	Самостоятельная работа обучающихся: По карте «Транспорт мира» выписать 20 наиболее крупных морских и авиационных портов из разных регионов мира: С. Америки, Латинской Америки, Африки, Зарубежной Азии, Австралии, Зарубежной Европы и СНГ.	0,5	
Тема 5.6. География международных экономических отношений.	Общая характеристика ВЭО. Свободные экономические зоны. Мировая торговля. Международные финансово-кредитные отношения и прочие виды отношений. Международный туризм.	0,5	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Крупнейшие ТНК мира. Сообщения.	0,5	
Раздел 6. Региональная характеристика мира.			
Тема 6.1. Зарубежная Европа. Общая характеристика место в мире.	Комплексная географическая характеристика стран Зарубежной Европы: экономико-географическое положение (ЭГП), природные условия, природные ресурсы, население, предпосылки развития сельского хозяйства и промышленности, развитие отраслей промышленности, развитие отраслей сельского хозяйства, экономические районы (высокоразвитые, старопромышленные, аграрные, нового освоения), транспорт, наука и финансы, экспорт, импорт, туризм, экологические проблемы.	2	2
Тема 6.2. Субрегионы и страны Зарубежной Европы.	Экономико-географическая характеристика субрегионов Зарубежной Европы.	-	
	<b>Практическая работа 5.</b> Работа с контурной картой. Нанесение на карту Зарубежной Европы субрегионов, названий стран, столиц.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Экономико-географическая характеристика отдельных стран и регионов мира по выбору студента или преподавателя. Сообщение.	0,5	
Тема 6.3. Зарубежная Азия. Общая характеристика место в мире.	Комплексная географическая характеристика стран Зарубежной Азии: экономико-географическое положение (ЭГП), природные условия, природные ресурсы, население, предпосылки развития сельского хозяйства и промышленности, развитие отраслей промышленности, развитие отраслей сельского хозяйства, экономические районы, транспорт, экспорт, импорт, туризм, экологические проблемы.  Субрегионы, выделяемые на карте Зарубежной Азии.	2	2
	<b>Практическая работа 6.</b> Работа с контурной картой . нанесение на контурную карту Зарубежной Азии субрегионов, названий стран Азии, столиц.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Экономико-географическая характеристика отдельных стран и регионов мира по выбору студента или преподавателя. Сообщение.	0,5	

Тема 6.4. Австралия и Океания.	Самостоятельная работа обучающихся: Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Австралии и Океании.	0,5	2
Тема 6.5. Африка. Общая характеристика место в мире.	Комплексная географическая характеристика стран Африки: экономико-географическое положение (ЭГП), природные условия, природные ресурсы, население, предпосылки развития сельского хозяйства и промышленности, развитие отраслей промышленности, развитие отраслей сельского хозяйства, экономические районы, транспорт, экспорт, импорт, туризм, экологические проблемы.  Субрегионы, выделяемые на карте Африки.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Экономико-географическая характеристика отдельных стран и регионов мира по выбору студента или преподавателя. Сообщение.	0.5	
Тема 6.6. Субрегионы Африки.	Самостоятельная работа обучающихся: Деление Африки на субрегионы. Северная Африка. Тропическая Африка.  Характеристика отдельных стран и регионов мира по выбору студента или преподавателя.	-	2
	<b>Практическая работа 7.</b> Работа с контурной картой. Нанесение на карту Африки субрегионов, названия стран, столиц.	1	
Тема 6.7. Северная и Латинская Америка: общая характеристика.	Комплексная географическая характеристика стран Северной Америки: экономико-географическое положение (ЭГП), природные условия, природные ресурсы, население, проблемы урбанизации, предпосылки развития сельского хозяйства и промышленности, характеристика хозяйства, развитие отраслей промышленности, развитие отраслей сельского хозяйства, экономические районы, транспорт, экспорт, импорт, туризм, экологические проблемы.  Субрегионы, выделяемые на карте Америки.	2	2
	<b>Практическая работа 8.</b> Работа с контурной картой . Прорисовка субрегионов Северной и Латинской Америки, нанесение названия стран, столиц.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Экономико-географическая характеристика отдельных стран и регионов мира по выбору студента или преподавателя. Сообщение.  Изучить макрорегионы США: Северо-Восточный, Средний запад, запад, Юг. Изучить локализацию промышленных поясов США: Северного, Юго-Восточного, Побережья Мексиканского залива, Центрального Калифорнийского и Южно Калифорнийского. ЭГХ США, Канады, Бразилии.	0.5	
Раздел 7. Россия в современном мире.			



Тема 7.1. Россия на политической карте мира.	Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России. Характеристика современного этапа развития хозяйства.	0,5	2
Тема 7.2. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.	Участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей. Внешние экономические связи России со странами СНГ и Балтии; со странами АТР; Западной Европы и другими зарубежными странами; их структура.  Участие разных регионов России в географическом разделении труда. География отраслей международной специализации России.	0,5	2
	<b>Практическая работа 9.</b> Работа с контурной картой одной из стран мира, по выбору. Нанесение на карту объектов промышленности, энергетики, полезных ископаемых, названий промышленных районов.  Подготовка описания одной из стран мира (по выбору) в соответствии с планом экономико-географической характеристики страны.	1	
Тема 8.3. Обобщение знаний.	Дифференцированный зачёт.	2	
Обязательная учебная нагрузка (теоретические и практические занятия)		32	
Практических работ		10 ч	
Самостоятельная работа		8	
Всего:		40	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета естественно-научного познания мира.

*Оборудование учебного кабинета:* посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, доска учебная, портреты ученых, схемы и таблицы, политическая карта мира.

*Технические средства обучения:* мультимедийный проектор, компьютер, видеозаписи.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

*Для преподавателя:*

1. Программно-методические материалы. География.10-11 класс - М., Дрофа,2007
2. Кузнецов А.П. География. Население и хозяйство мира.10 класс - М., Дрофа,2008
3. Максаковский В.П. Географическая картина мира. Ч. 1,2,3. - Ярославль,2008
4. Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической и социальной географии мира - М., Просвещение,2009
5. Петрова Н.Н. Тесты по географии 6-10 класс - М., Дрофа,2006
6. Сиротин В.И. Практические работы по географии и методика их выполнения.6-10 класс - М., АРКТИ,2007.

*Для учащихся:*

**Основные источники:**

1. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира.10 класс -М., Просвещение,2007
2. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты.10 класс- М., Дрофа,2010
3. Гладкий Ю.Н. География 10 класс - М., Дрофа,2007
4. Атлас. Экономическая и социальная география мира с комплектом контурных карт. 10 класс – М., Роскартография, 2010

**Дополнительные источники:**

1. Гладкий Ю.Н. Глобальная география.10-11 класс М., Дрофа,2007
2. Максаковский В.П. Рабочая тетрадь по географии 10 класс - М., Просвещение,2007

### 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения самостоятельных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения</b> (освоенные умения, усвоенные знания)	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<i>уметь:</i>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</li> <li>– оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;</li> <li>– применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;</li> <li>– составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</li> <li>– сопоставлять географические карты различной тематики;</li> <li>– <b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b> выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы сети Интернет; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в Российской Федерации, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;</li> <li>– понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ;</li> </ul>	<p>Индивидуальное задание</p> <p>Практическая работа</p> <p>Подготовка сообщений, докладов, рефератов</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Подготовка сообщений, докладов, рефератов</p>
<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;</li> </ul>	<p>Индивидуальный и фронтальный</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;</li> <li>– численность и динамику изменения численности населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;</li> <li>– географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;</li> <li>– географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;</li> <li>– географические аспекты глобальных проблем человечества;</li> <li>– особенности современного геополитического и геоэкономического положения Российской Федерации, ее роль в международном географическом разделении труда</li> </ul>	<p>опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Индивидуальное задание</p> <p>Практическая работа</p> <p>Контрольная работа</p>
--	---