

**Министерство культуры и туризма Калужской области**  
**ГБПОУ КО «Калужский областной колледж культуры и искусств»**

**УТВЕРЖДЕНО:**

Приказом № 103/д от «01» сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП. 05 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**для специальности СПО**

**54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы**

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальностям среднего профессионального образования (далее СПО) 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы

Организация-разработчик: ГБПОУ КО «Калужский областной колледж культуры и искусств»

Разработчик: Феоктистов А.Н., преподаватель ГБПОУ КО «Калужский областной колледж культуры и искусств», г. Калуга

Рассмотрена на заседании ПЦК  
ГБПОУ КО «Калужский областной  
колледж культуры и искусств»  
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Одобрена Педагогическим советом  
ГБПОУ КО «Калужский областной  
колледж культуры и искусств»  
протокол № 1 от 31.08.2023 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **«Безопасность жизнедеятельности»**

#### **1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

учебная дисциплина является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

#### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

- оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их развития;

- основы военной службы и обороны государства;

- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;

- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

- область применения полученных профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

**Коды ОК и ПК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:**

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые образовательные результаты обучения |                             |
|--|---|-----------------------------|
|  | Общие <sup>1</sup>                              | Дисциплинарные <sup>2</sup> |

<sup>1</sup> Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

<sup>2</sup> Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 12.08.2022г. № 732

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);</li> <li>- владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</li> <li>- знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях</li> </ul> |
|---|--|--|

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> |   |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные техно-</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;</li> <li>- знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;</li> <li>- уметь применять их на практике;</li> </ul> |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>логии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li></ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li><li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li><li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li><li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм ин-</li></ul> | <p>- уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им</p> |
|---|--|---|



|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>формационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>  |   |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li> <li>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характе-</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>- давать оценку новым ситуациям;<br/>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:<br/>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br/>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p> | <p>ра;</p> <p>- сформировать представления о роли России в современном мире;<br/>угрозах военного характера;<br/>роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и военной службы;<br/>прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны</p> |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основы безопасного, конструктивного общения,</li> <li>- уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;</li> <li>- уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им</li> </ul> |
|--|--|--|

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>на ошибки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>   |  |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li> <li>- знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</li> <li>- сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма,</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li><li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li><li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li></ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li><li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li><li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li></ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> | <p>терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и военной службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</li></ul> |
|--|--|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</li> <li>- знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности</li> </ul> |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,</p> | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами</li> </ul>   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br/>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br/>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br/>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br/>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> | <p>предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;<br/>- сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;<br/>- знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользо-</p> |
|---|--|--|

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <p>вания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности</li> </ul>  |
| <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях</li> </ul> |



|  |  |                                      |
|--|--|--------------------------------------|
|  | <p>действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li><li>- давать оценку новым ситуациям;</li><li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li><li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li><li>- оценивать приобретенный опыт;</li><li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</li></ul> | <p>биолого-социального характера</p> |
|--|--|--------------------------------------|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Объём часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                              | 90                 |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>                   | 68                 |
| в том числе:  |                    |
| теоретические занятия   | 20                 |
| практические занятия  | 48                 |
| контрольные работы  | -                  |
| <b>курсовые работы (проект) (не предусмотрено)</b>                        |                    |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                        | 22                 |
| в том числе:  |                    |
| Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (не предусмотрено) |                    |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета (6 семестр)</i> |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)   | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1  | 2   | 3           | 4                |
| <i>5 семестр</i>   |   |             |                  |
| <b>Раздел 1. Чрезвычайные ситуации природного характера</b>                                      |   | <b>8/4</b>  |                  |
| <b>Тема 1.1. Безопасность жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций</b>                 | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2           | 2                |
|  | Определение ЧС, классификация и общая характеристика ЧС разной природы  |             |                  |
| <b>Тема 1.2. Чрезвычайные ситуации природного характера. Геологические и гидрологические ЧС.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2           | 2                |
|  | Защита от землетрясений и извержений вулканов, селей и оползней, снежных лавин.<br>Защита в ходе наводнений, цунами, заторов, зажоров, нагонных наводнений, половодий, паводков, прорыва дамб, прорыва плотин в периоды разлива рек и обилия осадков<br>Поведение и действия при развитии стихийного бедствия геологического и гидрологического характера.  |             |                  |
| <b>Тема 1.3. Метеорологические и космические ЧС. Природные пожары.</b>                           | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2           | 2                |
|  | Защита при ураганах, бурях, смерчах, грозах, метелях, вьюгах, снежных заносах, ударах молнии, граде.<br>Защита от космических ЧС: падения астероидов, метеоритов, болидов, комет, космической радиации. Преодоление гравитации.<br>Защита человека, животных, природы, строений от природных пожаров. Виды природных пожаров: лесные, торфяные, степные; верховые, низинные.<br>Профилактика и тушение природных пожаров. |             |                  |

|  |  |             |   |
|--|--|-------------|---|
| <b>Тема 1.4. Биологические ЧС</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2           | 2 |
|  | Виды биологических ЧС: эпидемии, пандемии, эпифитотии, панфитотии, эпизоотии, панзоотии. Обсервации и карантин в очагах биологического поражения людей. Основные инфекционные заболевания и их профилактика. Иммунитет. Порядок поведения экстренной и специальной профилактики инфекционных заболеваний.  |             |   |
| <b>Раздел 2. Техногенные чрезвычайные ситуации</b>                               |  | <b>10/5</b> |   |
| <b>Тема 2.1. Защита при авариях на радиационно-опасных объектах</b>              | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2           | 2 |
|  | Общая классификация ЧС техногенного происхождения. Типы радиационно-опасных объектов. Причины аварий. Типы радиационных поражений. Мероприятия по защите населения и персонала.  |             |   |
| <b>Тема 2.2. Защита при авариях на химически опасных объектах</b>                | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2           | 2 |
|  | Виды химически опасных предприятий и производств. Отравляющие вещества: СДЯВ, хлор, аммиак, синильная кислота, фосген, ртуть, окись углерода, сероводород. Токсичность, пороговые концентрации, предел переносимости. Очаг химического поражения. Защита персонала и населения при аварии на химически опасном объекте. Дезактивация и дегазация.  |             |   |
| <b>Тема 2.3. Защита при авариях взрывоопасных объектах</b>                       | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2           | 2 |
|  | Виды взрывоопасных объектов и катастроф на них. Взрывчатые вещества. Фронт ударной волны. Избыточное давление. Степень воздействия ударной волны. Принципы предотвращения взрывов на производственных объектах. Локализация очагов горения. Способы защиты персонала и оборудования от поражения и разрушения при взрывах.   |             |   |
| <b>Тема 2.4. Защита при авариях на пожароопасных объектах. Средства тушения.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 1           | 2 |
|  | Понятие «пожароопасные объекты», возгорание, отдельный пожар, сплошной пожар, огневой шторм, массовый пожар. Параметры пожара. Огнестойкость зданий. Методы предотвращения пожара: организационные, технические, режимные, эксплуатационные. Приемы своевременного обнаружения огня: извещатели и датчики. Традиционные средства тушения: огнетушители. Работа с пожарным стволом. Правила поведения при пожаре. |             |   |

|  |   |             |   |
|--|---|-------------|---|
|  | <b>Практическая работа №1. Средства первичного пожаротушения.</b><br>Изучить инструкции по использованию огнетушителей. Уметь показать приемы приведения в действие пенного и углекислого огнетушителя. Изучить механизм их действия на очаг возгорания.  | 1           |   |
| <b>Тема 2.5. Устойчивость производств в условиях ЧС</b>                                    | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2           | 2 |
|  | Понятие «устойчивость работы объектов экономики». Повышение устойчивости технических систем. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов: район расположения, внутренняя планировка, подготовленность персонала, анализ технологического процесса, надежность жизненно важных систем, исследование системы управления. Пути и способы повышения устойчивости работы предприятия.   |             |   |
| <b>Раздел 3. Защита при авариях на транспорте.</b>   |   | <b>4/2</b>  |   |
| <b>Тема 3.1. Защита при авариях на транспорте. Автомобильные и железнодорожные аварии.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2           | 2 |
|  | Причины железнодорожных аварий. Поражающие факторы при разливах и утечках с грузового ЖДТ. Опасность катастроф для движения скоростных и пригородных поездов. Правила поведения в ЖД транспорте и приемы защиты в случае ЖД катастроф. Причины аварий на автомобильном транспорте. Их профилактика. Личная ответственность шоферов и водителей. Срабатывание средств защиты во время автомобильных аварий и катастроф. Характер и особенности получаемых травм. Особенности работы МЧС по извлечению из машин и других транспортных средств пострадавших. |             |   |
| <b>Тема 3.2. Защита при авариях на воздушном и водном транспорте.</b>                      | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2           | 2 |
|  | Особенности устройства воздушного транспорта. Наиболее частые причины катастроф. Количество жертв. Правила поведения на борту воздушного судна и ответственность за нарушения. Защита и спасение пострадавших. Особенности поведения во время аварий на водном транспорте. Пользование спасательными жилетами. Способы покинуть тонущее судно. Использование спасательных шлюпок и шлюзов.  |             |   |
| <b>Раздел 4. Военные чрезвычайные ситуации. Оружие массового уничтожения.</b>              |   | <b>10/5</b> |   |
| <b>Тема 4.1. Бактериоло-</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2           | 2 |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <b>гическое оружие</b>   | Понятие «оружие массового уничтожения», цели его использования, последствия, защита. Поражающие факторы. Работы в очаге биологического поражения. Правила поведения и действия людей в очаге биологического поражения.   |   |   |
| <b>Тема 4.2. Ядерное и химическое оружие</b>   | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие «Оружие массового уничтожения», «Ядерное оружие», «Химическое оружие». Поражающие факторы, особенности действия на организм, принципы защиты, спасательные работы в очагах поражения. Приборы радиационной и химической разведки и контроля. Правила поведения и действия людей в очаге радиационного и химического поражения. Защита сельскохозяйственных животных, продуктов питания и воды от заражения. Эвакуация и рассредоточение городского населения. Внешнеполитическая и пограничная безопасность страны.</p>           | 2 | 2 |
| <b>Тема 4.3. Средства и способы защиты населения от оружия массового поражения, ОМП. Коллективные средства защиты.</b> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций МЧС РФ. Система гражданской обороны ГО. Понятие «коллективные средства защиты», их устройство и многообразие. Убежища. Их устройство и режимы функционирования. Щели и их использование. Укрытия и их возведение.</p> <p><b>Практическая работа 2:</b> изучение плана убежища, правил пользования им, правил поведения в убежище, правил рытья перекрытых щелей. Отработка умений пользования коллективными средствами защиты в модельных ситуациях.</p> | 1 | 2 |
| <b>Тема 4.4. Индивидуальные средства защиты.</b>   | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие «индивидуальные средства защиты». Многообразие и специфика индивидуальных средств защиты. Противогазы, респираторы, маски.</p> <p><b>Практическая работа 3:</b> Выработка умений пользования СИЗ. Научиться определять размер шлем маски противогаза по обмерам головы. Отработать правила ношения противогаза: походное, наготове, боевое положения. Отработать, в соответствии с правилами, правила использования средств фильтрации воздуха, одевая от подбородка на затылок, открыв клапан подачи воздуха</p>                 | 1 | 2 |

|   |   |            |   |
|---|---|------------|---|
|   | (противогаз ГП - 5, респиратор Р-2, респиратор типа «Лепесток»).  |            |   |
|   | Изготовить ватно-марлевую повязку и уметь ее использовать.  |            |   |
| <b>Тема 4.5. Социальные ЧС. Экстремальные ситуации и безопасность человека.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Риски современного мира. Бандитизм и борьба с ним. Мошенничество. Насилие. Дополнительные советы девушкам. Самооборона и ее пределы. Наркомания, алкоголизм и другие формы асоциального поведения и деградации личности. Их последствия. Профилактика. Безопасное поведение в быту (возгорание, проводка и электрический ток, отравления, травмы, падения, суициды).  | 2          | 2 |
| <b>Проверка знаний</b>  | <b>Контрольная работа</b>   | 2          | 2 |
| <b>Всего за 5 семестр:</b>  |   | <b>32</b>  |   |
| <b>6 семестр</b>  |   |            |   |
| <b>РАЗДЕЛ 6. ВОЕННАЯ СЛУЖБА</b>   |   | <b>6/3</b> |   |
| <b>Тема 5.1. Основы военной службы</b>  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Национальная безопасность РФ. Основы обороны государства. История и предназначение Вооруженных сил. Структура Вооруженных сил: ракетные, сухопутные, мотострелковые, танковые, ракетно-артиллерийские, воздушно-десантные войска, войска противовоздушной обороны. Надводные силы флота. Специальные войска: инженерные, химические, войска связи. Боевая техника Российской армии и флота. Система руководства и управления Вооруженными силами. | 2          | 2 |
| <b>Тема 5.2. Порядок прохождения военной службы</b>                             | <b>Содержание учебного материала</b><br>Военные сборы. Общевоинский устав. Устав внутренней службы. Общие обязанности военнослужащего. Взаимоотношения военнослужащих. Правила внутреннего порядка. Наряд. Дисциплинарный устав. Поощрения. Дисциплинарные взыскания. Грубые нарушения воинской дисциплины. Устав гарнизонной и караульной служб. Строевой устав Вооруженных сил.   | 2          | 2 |
| <b>РАЗДЕЛ 6. НАЦИОНАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ</b>                                      |   |            |   |
| <b>Тема 6.1. Основы про-</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  |            | 2 |

|  |   |        |   |
|--|---|--------|---|
| <b>тиводействия экстре-<br/>мизму</b>  | Определение экстремистской деятельности, виды экстремизма. Организации, признанные в РФ экстремистскими. Методы вербовки, способы привлечения в ЭО. Профилактика экстремизма в молодежной среде.  | 2      |   |
|  | Уголовная ответственность в РФ за совершение преступлений экстремистской направленности. Рассмотрение статей 280 и 282 уголовного кодекса РФ.   |        |   |
| <b>Тема 6.2. Терроризм-<br/>опасность миру</b>   | Определение террористической деятельности, виды терроризма. Цели, задачи, принципы противодействия терроризму. Организации, признанные в РФ террористическими. Методы вербовки, способы привлечения в ТО.   | 2      | 2 |
|  | Уголовная ответственность в РФ за совершение преступлений экстремистской направленности. Рассмотрение статей 205 и 205.2 уголовного кодекса РФ.   |        |   |
| <b>Тема 6.3. Патриотиче-<br/>ское воспитание</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  |        |   |
|  | Понятие патриотизма. Исторические примеры проявлений патриотизма в России. Военно-патриотическое воспитание в формировании морально-волевых качеств личности. Волонтерское движение, поисковые отряды.  | 2      | 2 |
| <b>РАЗДЕЛ 7. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ</b>   |   |        |   |
| <b>Тема 7.1 Профилакти-<br/>ка венерических забо-<br/>леваний. Опасность<br/>самолечения болезней,<br/>передаваемых поло-<br/>вым путем. (далее ВЗ и<br/>БППП)</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |        |   |
|  | Статистика венерических заболеваний и БППП, «лидирующие» регионы РФ. Причины распространения ВЗ и БППП. Гонорея, сифилис, герпес 1 и 2, трихомониаз, ВИЧ+СПИД. Способы заражения, внешние и внутренние признаки проявления. Опасные последствия самолечения ВЗ и БППП. Профилактика ВЗ и БППП, средства и методы профилактики. Обсуждение навыков безопасного поведения, опасность нахождения в асоциальных группах | 2<br>2 | 2 |
| <b>Тема 7.2. Инфекцион-<br/>ные болезни, их про-<br/>филактика и меры<br/>борьбы с ними.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  |        |   |
|  | Инфекционные болезни, их профилактика и меры борьбы с ними. Инфекции: дыхательных путей (ОРЗ, грипп, туберкулез, ангина), кишечной группы (дизентерия, гепатит, тиф, холера), кровяные инфекции (чума, малярия, сыпной тиф, клещевой энцефалит), инфекция наружных покровов (столбняк, сибир-   | 2      | 2 |



|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | ская язва).  |   |   |
| <b>Тема 7.3. Календарь вакцинации. Способы дезинфекции. Правила организации карантина.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 | 2 |
|  | Принцип действия вакцины. Способы вакцинации. Календарь вакцинации в РФ. Опасные факторы отказа от вакцинации<br><b>Практическая работа 4:</b> Отработать навыки дезинфекции. Правила организации карантина.   |   |   |
| <b>Тема. 7.4 Первая медицинская помощь при переломах</b>                                   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 | 2 |
|  | Виды переломов, способы оказания помощи при переломах различной степени сложности.<br><b>Практическая работа 5:</b> Наложение шин, транспортировка пострадавших.   |   |   |
| <b>Тема 7.5. Первая медицинская помощь при артериальных и венозных кровотечениях</b>       | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 | 2 |
|  | Особенности течения артериальных и венозных кровотечений. Остановка наружного артериального кровотечения. Временная остановка кровотечения при помощи жгута или закрутки. Индивидуальный перевязочный пакет первой помощи. Умение пользования им.<br><b>Практическая работа 5:</b> Отработка остановки артериального кровотечения закруткой. Отработка навыков наложения кровоостанавливающего жгута. Пальцевого прижатия артерии. Остановки кровотечений прижатием передней или задней конечностей (сгибание и стягивание конечности жгутом). Обработка и бинтование ран. |   |   |
| <b>Тема 7.6 Первая медицинская помощь при ожогах. Степени ожогов.</b>                      | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 | 2 |
|  | Типы ожогов. Ожоги разной степени тяжести. Помощь при ожогах.  |   |   |
| <b>Тема 7.7. Первая помощь при поражении током</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 | 2 |
|  | Причины поражения электрическим током. Напряжение шага и напряжение руки. Типы поражений электрическим током. Доврачебная медицинская помощь при поражениях током. (моделируемая ситуация).  |   |   |
| <b>Тема 7.8. Искусственное дыхание и закры-</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 | 2 |
|  | Клиническая смерть, искусственное дыхание и закрытый массаж сердца.  |   |   |

|   |  |           |   |
|---|--|-----------|---|
| <b>тый массаж сердца. Действия при клинической смерти</b>   | <b>Практическая работа 6:</b> Отработка приемов оказания первой медицинской помощи при клинической смерти, отработка умений осуществления искусственного дыхания различными методами, перикардального удара, непрямого массажа сердца, ведения наблюдений за пострадавшим в после - критический период (измерение пульса, частоты сердечных сокращений, наблюдение за дыханием, цветом кожи лица и губ, выражением лица, формой зрачков и т.п.). |           |   |
| <b>Тема 8. Деструктивные социальные, религиозные, политические группы</b>                         | <b>Содержание учебного материала</b><br>Понятие и виды деструктивной деятельности. Методы привлечения в деструктивные группы. Опасность асоциального поведения. Безопасность в социуме.  | 2         | 2 |
| <b>Тема 8.1. Обеспечение здорового образа жизни</b>   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Охрана собственного здоровья. Определение «здоровья». Физическое, психическое, нравственное здоровье. Правила поддержания индивидуального здоровья. Режим жизнедеятельности, активный отдых, режим дня и отдыха, личная гигиена, сон, самоконтроль, физическая культура, рациональное питание, состояние окружающей среды, избавление от вредных привычек. Факторы риска.                                | 2         | 2 |
| <b>Тема 8.2. Как выявить и описать опасности на рабочем месте. Оценка рисков на рабочем месте</b> | <b>Профессионально ориентированное содержание</b><br>Экскурсия, фронтальное. Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте                         | 2         | 2 |
| <b>Всего за 6 семестр:</b>  |  | <b>36</b> |   |
| <b>Обязательная учебная нагрузка (теоретические и практические занятия)</b>                       |  | <b>68</b> |   |
| <b>Всего</b>  |  | <b>90</b> |   |
| <b>Самостоятельная работа:</b>  |  | <b>22</b> |   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>подготовка сообщений о структуре РСЧС, ее задачах и функционировании</p> <p>подготовка сообщений о воздействии природных факторов на организм человека</p> <p>подготовка сообщения об использовании средств индивидуальной защиты</p> <p>отработка правил безопасного поведения при угрозе террористического акта.</p> <p>составление плана эвакуации при пожаре</p> <p>составить перечень задач, выполняемых МО и ГШ</p> <p>подготовка сообщения о родах войск</p> <p>составить схему руководства ВС</p> <p>перечислить законы, определяющие порядок прохождения военной службы.</p> <p>разобрать строевой устав ВС РФ</p> <p>ознакомиться с текстом военной присяги ВС РФ.</p> <p>подготовка сообщения по классификации ранений, травм и несчастных случаев</p> <p>подготовить сообщения по классификации ожогов, обморожений, перегреваниях организма</p> <p>составить схему основных признаков жизни</p> <p>подготовить сообщение по классификации инфекционных болезней</p> <p>провести анализ своего образа жизни.</p> <p>Составить распорядок дня для здорового образа жизни.</p> |  |  |
|---|--|--|

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности.

*Оборудование учебного кабинета:*

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.;
- тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- образцы средств пожаротушения (СП);

- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер

*Технические средства обучения:*

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска
- Выход в локальную сеть.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

Основные источники:

1. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности. Учебник издательства «ФОРУМ» для профессионального образования. - М., 2012
2. Косолапова. Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник. НПО и СПО. – М.: «Академия». 2013 г

Дополнительные источники:

1. Гетия И.Г., Гетия С.И., Емец В.И., Комисарова Т.А. и др. Безопасность жизнедеятельности. Практические занятия. Учебное пособие для среднего профессионального образования. / под. ред. Гетия И.Г. – М.: Колос, ИПР СПО, 2002.
2. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях./ под общей ред. Фалеева М.И. - Калуга: ГУ 11 «Облиздат», 2001 .
3. Латчук В.Н., Марков В.В. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для общеобразовательных учреждений. 11 класс. – М.: «ДРОФА», 2006 г.
4. Смирнов А.Т., Васенев В.А. Основы военной службы. Учебное пособие. – М., «ДРОФА», 2003.

**Интернет-ресурсы**

1. [www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) (сайт МЧС РФ).
2. [www.mvd.ru](http://www.mvd.ru) (сайт МВД РФ).
3. [www.mil.ru](http://www.mil.ru) (сайт Минобороны).
4. [www.fsb.ru](http://www.fsb.ru) (сайт ФСБ РФ).

5. [www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).
6. [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электронная библиотека).
7. [www.globalteka.ru/index.html](http://www.globalteka.ru/index.html) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
8. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
9. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
10. [www.school.edu.ru/default.asp](http://www.school.edu.ru/default.asp) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
11. [www.ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).
13. [www.pobediteli.ru](http://www.pobediteli.ru) (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
14. [www.monino.ru](http://www.monino.ru) (Музей Военно-Воздушных Сил).
15. [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (Государственные символы России. История и реальность).

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| <p align="center"><b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b></p>  | <p align="center"><b>формы и методы контроля и оценки<br/>результатов обучения</b></p>  |
|--|---|
| <p align="center">1</p>  | <p align="center">2</p>   |
| <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>-предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>- применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</li> <li>- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> <li>- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> <li>- оказывать первую помощь пострадавшим.</li> </ul> | <p>Оценка результатов выполнения практических занятий, внеаудиторной самостоятельной работы; устный опрос; письменный опрос; тестирование; защита реферата.</p> |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Знания:</b><br/>- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p>   | <p>Оценка результатов выполнения практических занятий, внеаудиторной самостоятельной работы; устный опрос; письменный опрос; тестирование; защита реферата.</p> |
| <p>- основы военной службы и обороны государства;</p>  |   |
| <p>- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</p>  | <p>Дифференцированный зачет</p>   |
| <p>- способы защиты населения от оружия массового поражения;</p>   |   |
| <p>- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p>   |   |
| <p>- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p>  |   |
| <p>- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> |   |
| <p>- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p>  |   |
| <p>- основы военной службы и обороны государства;</p>  |   |
| <p>- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;</p>  |   |
| <p>- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p>   |   |



|  |  |
|--|--|
| - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;   |  |
| - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; |  |
| - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;  |  |
| - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.   |  |

| <b>Общая/профессиональная компетенция</b>   | <b>Тип оценочных мероприятий</b>  |
|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  | - Кейс-задание;<br>- Старт-задание;                                       |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности   | - Задание исследование;<br>- Задание-эксперимент;<br>- Фронтальный опрос; |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | - Графический диктант;<br>- Защита алгоритма оказания пер-                |

|  |  |
|--|--|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  | вой помощи;  |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Защита презентаций;</li> <li>- Тестирование;</li> <li>- Тест-задание;</li> </ul>                      |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Защита работ прикладного модуля</li> <li>- Выполнение заданий на дифференцированном зачете</li> </ul> |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности   |  |