

**Министерство культуры и туризма Калужской области  
ГБПОУ КО «Калужский областной колледж культуры и искусств»**

**УТВЕРЖДЕНО:**

Приказом № 103/д от «01» сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

**для специальности СПО**

**54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы**

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальностям среднего профессионального образования (далее СПО)

Организация-разработчик: ГБПОУ КО «Калужский областной колледж культуры и искусств»

Разработчик: Козлова Я.В., преподаватель ГБПОУ КО «Калужский областной колледж культуры и искусств», г. Калуга

Рассмотрена на заседании ПЦК  
ГБПОУ КО «Калужский областной  
колледж культуры и искусств»  
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Одобрена Педагогическим советом  
ГБПОУ КО «Калужский областной  
колледж культуры и искусств»  
протокол № 1 от 31.08.2023 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;
- вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- о связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>40</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	16
лабораторные работы	–
практические занятия	16
контрольные работы	–
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	–
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>8</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	–
творческие задания	
внеаудиторная самостоятельная работа	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета (7 семестр)</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>			** **
<b>Тема 1. Введение.</b> Слово о русском языке.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России. Русский язык как один из мировых языков. История русского языкознания. Самостоятельная работа обучающихся: индивидуальная подготовка сообщений об ученых.	2	2
<b>Тема 2. Язык и речь.</b> Основные единицы языка.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Язык – средство общения людей. Язык представляет собой систему различных средств выражения мысли. Несколько пластов русского общенационального языка.	2	2
<b>Тема 3. Понятие о литературном языке и языковой норме.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Признак литературного языка. Нормативные языковые средства. Нормы правописания. Типы языковой нормы.	2	2
<b>Тема 4. Словари русского языка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Типы словарей. Словарные статьи. Лексикография. Ученые и современная лексикография.	2	2
<b>Тема 5. Понятие культуры речи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Социальные аспекты культуры речи, качество культуры речи (правильность, точность, выразительность употребления языковых средств). 2. Самостоятельная работа обучающихся: работа с текстом.	2 2	2
<b>Тема 6. Особенности русского ударения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Основные тенденции в развитии русского ударения. Логическое ударение.	2	2
<b>Тема 7. Варианты русского литературного произношения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Произношение гласных и согласных звуков. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов.	2	2
<b>Тема 8. Фонетические средства речевой выразительности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Звуковой состав слова. Сочетание звуков. Ассоциативные впечатления. Важные фонетические средства.	2	2
<b>Тема 9. Изобразительно-выразительные возможности лексики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Употребление профессиональной лексики и научных терминов. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологизмов и их исправление. Афоризмы.	2	2
<b>Тема 10.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2

Особенности словообразования профессиональной лексики и терминологии.	1. Профессиональная лексика и научные термины. Несколько групп профессионализмов. Термины исконно русские и заимствованные.		
	Самостоятельная работа обучающихся: самостоятельные и служебные части речи; нормативное употребление форм слова; ошибки в речи; стилистика частей речи; ошибки в формообразовании и использовании в тексте форм слова.	2	
Тема 11. Простое, осложненное, сложноподчиненное и бессоюзное сложное предложение	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1. Актуальное членение предложения. Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение.	2	
Тема 12. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1. Синтаксический строй предложения. Багаж синтаксических средств при создании собственных текстов.	2	
Тема 13. Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания.	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1. Роль пунктуации в письменном общении, смысловая роль знаков препинания в тексте.	2	
Тема 14. Текст и его структура.	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1. Функционально-смысловые типы речи, их характеристика, сообщение. Описание научное, художественное, деловое.	2	
Тема 15. Функциональные стили.	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1. Стили литературного языка, сфера их использования, языковые признаки. Особенности построения текста разных стилей.	2	
Итоговое занятие	Самостоятельная работа обучающихся: жанры деловой учебно-научной речи; создание текстов.	2	2
	Повторение и обобщение пройденного материала.	2	
<b>Обязательная учебная нагрузка (теоретические и практические занятия)</b>		<b>32</b>	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>8</b>	
<b>Всего:</b>		<b>40</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка

Оборудование учебного кабинета: портреты лингвистов, писателей, схемы и таблицы, учебники русского языка.

Технические средства обучения:

мультимедийный проектор;

компьютер;

магнитофон;

аудио- и видеозаписи

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

##### Литература для преподавателей

Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Книга для учителей. – М., 2002.

Вербицкая Л.А. Давайте говорить правильно: Научно-попул.- М.,1993.

Головин Б.Н. Основы культуры речи. Учебник для вузов.- М., 1988.

Гольдин В.Е. Речь и этикет. 1983.

Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка – М., 1989.

Греков В.Ф. и др. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. М., 2002.

Земская Е.А. Русская разговорная речь.- М.,1987.

Калганова Т.А. Сочинения различных жанров в старших классах - М., 2002.

Ковтунова И.И. Современный русский язык. Порядок слов и актуальное членение предложения. - М., 1976.

Костомарова В.Г. Языковой вкус эпохи. - М., 1994.

Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. - М., 2002.

Культура русской речи / Под редакцией проф. Л.К. Граудиновой и Е.Н. Ширяева. - М., 2000.

Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. - М., 2001.

Педагогическое речеведение. - М., 2000.

Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка. - М., 2001.

Розенталь Д.Э. Практическая стилистика русского языка.- М., 1987.

- Розенталь Д.Э. Справочник по пунктуации. - М., 1984  
Русский язык: Энциклопедия, Гл. Ред., Ю.Н. Караулов. - М., 1997  
Сиротинина О.Б. Что и зачем нужно знать учителю о русской разговорной речи. - М., 1996  
Солганик Н.Я. Стилистика текста. - М., 1997.  
Формановская Н.И. Речевой этикет и культура общения. - М., 1989.

#### ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ СТУДЕНТОВ

- Алгазина Н.Н. Дидактические материалы по пунктуации с компьютерной поддержкой. - М., 2001.  
Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка. - М., 2002.  
Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: грамматика. Текст. Стили речи: Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. - М., 2001.  
Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Дидактический материал к учебнику «Русский язык: грамматика. Текст. Стили речи». - М., 2002.  
Воробьева К.В., Сергеева Е.В. Практикум по русскому языку. Культура речи: Учебное пособие для старшеклассников и абитуриентов. - СПб: изд. «Союз», 2001.  
Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка. - М., 2002.  
Кудрявцева Т.С. Шарапова О.Ю. Деловые бумаги. Деловые качества. Деловой стиль речи. - М., 1997.  
Львов М.Р. Школьный словарь антонимов. - М., 2002.  
Мучник Б.С. Культура письменной речи: Формирование стилистического мышления. - М., 1996.  
Ожегов С.И. Словарь русского языка (любое издание).  
Орфоэпический словарь русского языка. Произношение, ударение, грамматические формы. - М., 1983.  
Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка. - М., 2001.  
Рогожникова Р.П., Канарская Т.С. Школьный словарь устаревших слов русского языка. - М., 1996.  
Розенталь Д.Э. Русский язык: Пособие для поступающих в вузы (любое издание).  
Скворцов Л.И. Экология слова, или Поговорим о русской речи. - М., 1998.  
Шанский Н.М., Бобров Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка. - М., 1997.  
Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова. - М., 2002.

*После каждого наименования печатного издания обязательно указываются издательство и год издания (в соответствии с ГОСТом). При составлении учитывается наличие результатов экспертизы учебных изданий в соответствии с порядком, установленным Минобрнауки России.*

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать тексты с точки зрения норм русского языка;</li><li>- грамотно строить свою речь;</li><li>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь;</li><li>- пользоваться словарями русского языка.</li></ul> <p><b>знать:</b></p> <p>понятия языка и речи; основные единицы языка и речи; монолог и диалог, устную и письменную формы речи.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- понятие литературного языка, его разновидности; основные типы норм литературного языка и качества хорошей литературной речи; основные словари русского языка;</li><li>- фонетические единицы языка и фонетические средства языковой выразительности; орфоэпические ошибки и недочёты;</li><li>- лексические и фразеологические единицы русского языка и их использование в построении выразительной речи; лексические и фразеологические ошибки;</li><li>- состав слова; способы словообразования; стилистические возможности словообразования; словообразовательные ошибки;</li><li>- части речи: самостоятельные и служебные; стилистика частей речи: ошибки в формообразовании и употреблении частей речи;</li><li>- основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение; предложения простые и сложные; актуальное членение</li></ul>	

<p><i>предложений; выразительные возможности русского синтаксиса;</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li><i>- русскую орфографию и пунктуацию в аспекте нормы и речевой выразительности;</i></li><li><i>- структуру текста; описание, повествование, рассуждение; стили литературного языка; жанры деловой и учебно-научной речи.</i></li></ul>	
--	--