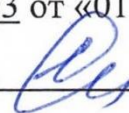


**Министерство культуры и туризма Калужской области
ГБПОУ КО «Калужский областной колледж культуры и искусств»**



УТВЕРЖДЕНО:

Приказом №103 от «01» сентября 2023 г.

И.о. директора  Е.Ю. Синюкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.01.08 РУССКИЙ ЯЗЫК

для специальностей СПО

51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)

52.02.04 Актерское искусство (по видам)

53.02.02 Музыкальное искусство эстрады (по видам)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее СПО) **51.02.01 Народное художественное творчество (по видам), 52.02.04 Актерское искусство (по видам), 53.02.02 Музыкальное искусство эстрады (по видам).**

Организация-разработчик: ГБПОУ КО «Калужский областной колледж культуры и искусств»

Разработчик:

Пахутова Ольга Михайловна, преподаватель ГБПОУ КО «Калужский областной колледж культуры и искусств», г. Калуга

Одобрена Педагогическим советом ГБПОУ КО «Калужский областной колледж культуры и искусств»

Протокол №1 от 31.08.2023 г.

Председатель Педагогического совета _____ Синюкова Е.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО **51.02.01 Народное художественное творчество (по видам), 53.02.02 Музыкальное искусство эстрады (по видам), 52.02.04 Актерское искусство.**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для специальностей СПО гуманитарного профиля. Программа может использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;
- вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- о связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 141 час

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося: 94 часа

самостоятельной работы обучающегося: 47 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
	<i>НХТ, АИ, МИЭ</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>141</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>94</i>
в том числе:	
практические занятия	
контрольные работы	<i>2</i>
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	<i>-</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>47</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.			
Тема 1. Слово о русском языке	Содержание учебного материала	2	2
	1. Русский литературный язык, государственный язык, язык межнационального общения. 2. Функциональные стили, норма литературного языка, русский язык среди языкового мира.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Составление плана текста, развитие навыков составления связного монологического высказывания на лингвистическую тему	1	
Тема 2. Лексика	Содержание учебного материала	2	2
	1. Значение слова, изобразительно-выразительные средства языка. 2. Омонимы, паронимы, синонимы, антонимы		
Тема 3. Фразеология. Лексикография	Содержание учебного материала	4	2
	1. Фразеологические единицы и их употребление 2. Основные типы словарей. Работа со словарями.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Анализ лексических средств организации текста. Работа с толковым словарем. Словари синонимов, анонимов, паронимов.	3	
Тема 4. Фонетика. Графика. Орфоэпия	Содержание учебного материала	4	2
	1. Основные понятия фонетики. 2. Звуки. Звуки и буквы. 3. Чередование звуков, чередования фонетические и исторические. 4. Фонетический разбор. 5. Редукция гласных звуков. 6. Соотношение между буквами алфавита звуками речи. 7. Графическая система языка. 8. Основные правила произношения.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Фонетический разбор слова. Выполнение тестовых заданий на соотношение количества букв и звуков в слове и на соблюдение произносительных норм.	2	
Тема 5. Морфемика и словообразование	Содержание учебного материала	4	2
	1. Основные понятия морфемики. 2. Состав слова. 3. Морфемы корневые и аффиксальные. 4. Основа слова. Основы производные и непроизводные. 5. Морфемный разбор слова. 6. Морфологические способы словообразования. 7. Понятие словообразовательной цепочки. 8. Неморфологические способы словообразования.		

	9. Словообразовательные словари. 10. Словообразовательный разбор. 11. Основные способы формообразования в современном русском языке.		
	Практическая работа. Тестовые задания по пройденным темам. Изложение с творческим заданием. Лингвистический анализ текста. (По выбору преподавателя)	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> составление устного монологического высказывания на лингвистическую тему. Наблюдение над лингвистическим материалом. Выявление омонимических, синонимических и антонимических аффиксов.	3	
Тема 6. Морфология и орфография	Содержание учебного материала	4	2
	1. Основное понятие морфологии. 2. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. 3. Фонетические и традиционные написания. 4. Взаимосвязь морфологии и орфографии. 5. Принципы русской орфографии. 6. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. 7. Употребление гласных после шипящих. 8. Употребление гласных после «Ц»		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> дифференцированная работа по вопросам и задания для повторения. Работа по алгоритму. Тренировочные упражнения.	2	
Тема 7. Имя существительное как часть речи	Содержание учебного материала	2	2
	1. Понятие. 2. Лексико-грамматические разряды имён существительных. 3. Род имен существительных. Род несклоняемых имен существительных и аббревиатур. 4. Число, падеж, склонение. 5. Морфологический разбор имён существительных. 6. Правописание падежных окончаний. 7. Гласные в суффиксах имён существительных. 8. Правописание сложных имён существительных. 9. Составные наименования и их правописание.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> тренировочные аналитические упражнения. Закрепление практических навыков морфологического разбора имён существительных. Дифференцированное задания по вариантам.	1	
Тема 8. Имя прилагательное как часть речи	Содержание учебного материала	2	2
	1. Определение. 2. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных: качественные, относительные, притяжательные имена прилагательные. Особенности их образования и функционирования в речи. 3. Морфологический разбор имён прилагательных. 4. Правописание окончаний имён прилагательных. 5. Правописание суффиксов имён прилагательных. 6. Правописание –Н- и –НН- в суффиксах имён прилагательных. 7. Правописание сложных имён прилагательных.		

	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> знание теоретического материала, составление правописного алгоритма. Тренировочные упражнения на закрепление правописных навыков.	1	
Тема 9. Имя числительное как часть речи	Содержание учебного материала	2	2
	1. Определение. 2. Лексико-грамматические разряды имён числительных: количественные, порядковые, собирательные. Их изменения и функционирование в речи. 3. Морфологический разбор имён числительных. 4. Склонение имён числительных. 5. Правописание имён числительных. 6. Употребление имён числительных в речи.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> теоретический материал, тренировочные упражнения на выявление морфологических признаков имён числительных, обработка навыков образования падежных форм имён числительных и включение числительных в речевой контекст.	1	
Тема 10. Местоимение как часть речи	Содержание учебного материала	2	2
	1. Морфологические особенности местоимений. 2. Правописание местоимений. 3. Особенности функционирования местоимений в речи.		
	Практическая работа. Культура речи. Стилистика: употребление местоимений времени. Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений. Тестовое задание по пройденным темам. Изложение с творческим заданием или сочинение-миниатюра (по выбору преподавателя).	2	3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> закрепление навыков морфологического разбора. Совершенствование навыков употребления местоимений в речи.	2	
Итоговый урок		2	
Второй семестр			
Тема 11. Глагол как часть речи	Содержание учебного материала	2	2
	1. Определение. 2. Инфинитив. 3. Категория вида глагола. 4. Переходность-непереходность глагола. 5. Возвратные глаголы. 6. Категория наклонения. 7. Категория времени. 8. Спряжение. 9. Две основы глагола. 10. Формообразование глагола. 11. Морфологический разбор глагола. 12. Правописание глагола.		

	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> тренировочные упражнения на закрепление правописных навыков. Дифференцированное комментированное задание по вариантам.	1	
Тема 12. Причастие как глагольная форма.	Содержание учебного материала	2	2
	1. Определение. 2. Признаки глагола. 3. Признаки прилагательного. 4. Морфологический разбор причастий. 5. Образование причастий. 6. Правописание суффиксов причастий. 7. –Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> работа с учебником: составление плана-алгоритма решения орфографической задачи.	1	
Тема 13. Деепричастие как глагольная форма	Содержание учебного материала	2	2
	1. Определение. 2. Признаки глагола. 3. Признаки наречия. 4. Две основы глагола. 5. Образование деепричастий несовершенного вида. 6. Образование деепричастий совершенного вида 7. Морфологический разбор деепричастий.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> упражнение на совершенствование правописных навыков и на конструирование.	1	
Тема 14. Наречие как часть речи	Содержание учебного материала	2	2
	1. Определение. 2. Обстоятельственные наречия. 3. Определительные наречия. 4. Степени сравнения наречий 5. Морфологический разбор наречий. 6. Правописание наречий.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> распределительное письмо (выписать наречия, распределить по группам). Задание на конструирование (образовать наречия, указать способ образования).	1	
Тема 15. Слова категории состояния	Содержание учебного материала	2	2
	1. Определение. 2. Особенности. 3. Омонимичность наречиям и кратким прилагательным. 4. Степени сравнения слов категории состояния. 5. Морфологический разбор слов категории состояния.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> закрепление теории, тренировочные упражнения.	1	

Тема 16. Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи	Содержание учебного материала	2	2
	1. Определение. 2. Особенности употребления предлогов. 3. Морфологический разбор предлогов. 4. Правописание предлогов.		
	Самостоятельная работа обучающихся: морфологический разбор предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	1	
Тема 17. Союз как служебная часть речи. Союзные слова	Содержание учебного материала	2	2
	1. Определение. 2. Служебные функции союзов. 3. Виды союзов по происхождению (производные и непроизводные). 4. Виды союзов по структуре (простые – составные). 5. Подчинительные союзы и союзные слова. 6. Морфологический разбор союзов. 7. Правописание союзов.		
	Самостоятельная работа обучающихся: тренировочные упражнения, аналитическая работа (выписать союзы, распределив их по группам, дать морфологическую характеристику выписанных союзов), стилистическая работа.	1	
Тема 18. Частицы	Содержание учебного материала	2	2
	1. Частицы как служебная часть речи. 2. Разряды частиц. 3. Морфологический разбор частиц. 4. Правописание частиц. 5. Раздельное и дефисное написание частиц. 6. Частицы НЕ и НИ , их значение и употребление. 7. Слитное и раздельное написание частиц НЕ и НИ с различными частями речи.		
	Самостоятельная работа обучающихся: тренировочные упражнения, составление схемы- алгоритма слитного и раздельного написания НИ с различными частями речи.	1	
Тема 19. Междометие как особый разряд слов	Содержание учебного материала	2	2
	1. Междометие как особый разряд слов. 2. Междометие и звукоподражательные слова. 3. Морфологический разбор междометий. 4. Правописание междометий. 5. Функционально-стилистические особенности употребления междометий.		
	Самостоятельная работа обучающихся: тренировочные упражнения: объяснительное письмо, комментированное письмо; упражнение на конструирование.	1	
Повторение и обобщение.	Содержание учебного материала	2	2
	1. Повторение и обобщение пройденного		
	Практическая работа.		

	Тестовые задания или контрольный диктант (по выбору преподавателя).		
«Русский язык» 11 класс. Раздел 2			
Тема 1. Синтаксис. Пунктуация. Основные принципы русской пунктуации	Содержание учебного материала	2	2
	1. Основные понятия синтаксиса и пунктуации. 2. Основные принципы русской пунктуации. 3. Пунктуационный анализ.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> тренировочные упражнения, объяснение постановки знаков препинания.	1	
Тема 2. Словосочетание как синтаксическая единица	Содержание учебного материала	2	2
	1. Классификация словосочетаний. 2. Виды синтаксической связи. 3. Синтаксический разбор словосочетания.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> выполнение практических навыков синтаксического разбора словосочетания.	1	
Тема 3. Предложение как единица синтаксиса	Содержание учебного материала	2	2
	1. Предложение. 2. Понятие предикативности, средства выражения предикативности. 3. Простые и сложные предложения.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> пунктуационный анализ предложений. Работа с текстом.	1	
Тема 4. Постановка тире в простом предложении	Содержание учебного материала	2	2
	1. Тире между подлежащим и сказуемым. 2. Полные неполные предложения. 3. Тире в неполном предложении. 4. Соединительное тире. 5. Интонационное тире.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> выполнение тренировочных упражнений учебника.	1	
Тема 5. Простое осложненное предложение. Предложение с однородными членами.	Содержание учебного материала	2	2
	1. Синтаксический разбор простого предложения. 2. Однородные члены предложения. 3. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. 4. Синтаксические единицы, не являющиеся однородными членами предложения. 5. Средства выражения однородности. 6. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях, при однородных и неоднородных приложениях 7. Запятая, точка с запятой, тире при однородных членах предложения.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> выполнение тренировочных упражнений.	1	
	Содержание учебного материала	2	2

Тема 6. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися и парными союзами	1. Правила постановки запятой при однородных членах, соединённых неповторяющимися, повторяющимися и парными союзами.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> выполнение тренировочных упражнений. Составление схемы предложений.	1	
Тема 7. Обобщающие слова при однородных членах предложения	Содержание учебного материала	2	2
	1. Обобщающие слова. 2. Знаки препинания при обобщающихся словах: двоеточие, тире.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> составление схем постановки знаков препинания при обобщающих словах. Тренировочные упражнения: комментированное письмо; конструирование предложения по схемам, комплексная работа с текстом.	1	
Тема 8. Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения	Содержание учебного материала	2	2
	1. Обособление. 2. Обособление согласованных определений. 3. Обособление несогласованных определений.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> составление алгоритма решения пунктуационной задачи. Выполнение тренировочных упражнений: комментированное письмо; распределительное письмо; дифференцированное задание по вариантам; выполнение заданий на конструирование; комплексный анализ текста; творческая работа.	1	3
Тема 9. Обособленные приложения	Содержание учебного материала	2	2
	1. Условия обособления приложений. 2. Запятая при обособленных приложениях, тире при обособленных приложениях.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> знакомство с теоретическим материалом учебника. Тренировочные упражнения: комментированное письмо, распределительное письмо. Самостоятельная работа с последующей самопроверкой; работа с графическими схемами.	1	
Тема 10. Обособленные обстоятельства и дополнения	Содержание учебного материала	2	2
	1. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах, выраженных одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. 2. Знаки препинания при обособлении обстоятельств, выраженных другими частями речи. 3. Условия обособления дополнений.		
	Практическая работа. Тестовые задания по пройденным темам		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> выполнение тренировочных упражнений: комментированное письмо; графический анализ предложений. Пунктуационный и синтаксический разбор предложений.	1	
Тема 11. Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения	Содержание учебного материала	2	2
	1. Обособление уточняющих членов предложения. 2. Обособление пояснительных членов предложения. 3. Знаки препинания при присоединительных членах предложения.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>	1	

	Выполнение тренировочных упражнений: комментированное письмо; пунктуационный и синтаксический разбор; упражнения на конструирование.		
Контрольный урок		2	
Второй курс. Раздел 3			
Тема 1. Знаки препинания при сравнительных оборотах	Содержание учебного материала	0,5	2
	1. Сравнительный оборот. 2. Способы присоединения сравнительного оборота. 3. Знаки препинания при сравнительном обороте.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> тренировочные упражнения: отработка постановки знаков препинания при сравнительных оборотах с союзом КАК ; упражнение на конструирование: создание предложений со сравнительными оборотами.	0,5	
Тема 2. Знаки препинания при обращениях	Содержание учебного материала	0,5	2
	1. Обращение. 2. Способ выражения обращения. 3. Место обращения в предложении. 4. Знаки препинания при обращении. Запятая при обращении, восклицательный знак при обращении. 5. Частица «О» перед обращением. 6. Риторическое обращение. 7. Обращение и олицетворение.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> тренировочные упражнения: отработка постановки знаков препинания; упражнение на конструирование: создание предложений со сравнительными оборотами.	0,5	
Тема 3. Вводные слова и вставные конструкции.	Содержание учебного материала	1	2
	1. Понятие вводных слов. 2. Основные группы вводных слов по значению. 3. Знаки препинания при вводных словах. 4. Знаки препинания при стечении вводных слов. 5. Вводное слово в начале или конце обособленного оборота. 6. Слова, не являющиеся вводными. Особенности функционирования слов: наконец, значит. 7. Вставные конструкции. Скобки и тире при вставных конструкциях. Разделяющие знаки конца предложения при вставных конструкциях.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> выполнение тренировочных упражнений: объяснительное письмо; комментированное письмо; самостоятельная работа с последующей самопроверкой.	0,5	
Тема 4. Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова	Содержание учебного материала	1	2
	1. Междометия 2. Знаки препинания при междометиях: запятая, восклицательный знак. 3. Междометия и частицы, служащие для выражения усилительного значения. 4. Знаки препинания при утвердительных, отрицательных словах: при вопросительно- восклицательных словах.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>	0,5	

	тренировочные упражнения.		
Тема 5. Сложные предложения, знаки препинания в сложносочиненном предложении	Содержание учебного материала	<i>1</i>	<i>2</i>
	1. Понятие о сложном предложении. Сложное предложение. 2. Средства связи частей сложного предложения. 3. Союзные и бессоюзные сложные предложения. 4. Союзные предложения: сложносочиненные (ССП) и сложноподчиненные (СПП) предложения 5. Группы сложносочиненных предложений. 6. Группы сложноподчиненных предложений. 7. Группы бессоюзных сложных предложений. 8. Условия постановки запятой в ССП. 9. Отсутствие запятой между частями ССП. 10. Точка с запятой между частями ССП. 11. Тире между частями ССП. 12. Синтаксический разбор ССП.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> выполнение тренировочных упражнений, закрепление навыков синтаксического разбора ССП; закрепление навыков пунктуационного разбора предложения; особенности интонирования синтаксических конструкций - выразительное чтение стихотворного текста. Самостоятельная работа с последующей самопроверкой.	<i>0,5</i>	
Тема 6. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным	Содержание учебного материала	<i>1</i>	<i>2</i>
	1. Сложноподчиненные предложения 2. Главная и придаточная части СПП. 3. Типы придаточных. 4. Место придаточной части по отношению к главной. 5. Запятая в СПП; двоеточие в СПП. Тире в СПП. 6. Придаточная часть и синтаксически устойчивое сочетание. 7. Синтаксический разбор СПП.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> выполнение тренировочных упражнений: закрепление навыков синтаксического разбора СПП; объяснительное письмо.	<i>0,5</i>	
Тема 7. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными	Содержание учебного материала	<i>1</i>	<i>2</i>
	1. Сложноподчиненные предложения. 2. Главная и придаточная части. 3. СПП с несколькими придаточными. 4. Запятая между частями сложного предложения, отсутствие запятой между частями сложного предложения. 5. Точка с запятой между однородными придаточными. 6. СПП с последовательным подчинением, с однородным подчинением, неоднородным соподчинением.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> тренировочные упражнения: комментированное письмо; дифференцированные задания по вариантам с учётом уровня усвоения учебного материала.	<i>0,5</i>	
	Содержание учебного материала	<i>1</i>	<i>2</i>

Тема 8. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1. Бессоюзные сложные предложения (БСП) 2. Запятая, точка с запятой в БСП; двоеточие в БСП; тире в БСП. 3. Синтаксический разбор БСП.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> выполнение тренировочных упражнений: объяснительное письмо; работа с материалом для наблюдения; дифференцированное задание.	0,5	
Тема 9. Сложные предложения с разными видами связи.	Содержание учебного материала	1	2
	1. Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. 2. Структурная схема сложного предложения с разными видами связи. 3. Пунктуационный разбор предложения. 4. Синтаксический разбор сложного предложения с разными видами связи.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> теория, тренировочные упражнения: комментированное письмо; объяснительное письмо; выполнение синтаксического разбора предложений; конструирование предложений; работа со словарём.	0,5	
Тема 10. Способы передачи чужой речи.	Содержание учебного материала	1	2
	1. Способы передачи чужой речи: прямая речь, косвенная речь, не собственно- прямая речь. 2. Прямая речь. Прямая речь и слова автора. 3. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> тренировочные упражнения: объяснительное письмо; упражнения на конструирование; комментированное письмо; самостоятельная работа с последующей самопроверкой; лингвистический анализ текста.	0,5	
Тема 11. Знаки препинания при цитатах	Содержание учебного материала	1	2
	1. Цитата, способы оформления цитат 2. Диалог. Реплики диалога. 3. Пунктуационное оформление реплик диалога.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> тренировочные упражнения; самостоятельная работа с последующей самопроверкой; упражнение на конструирование, работа с текстом художественного произведения.	0,5	
Тема 12. Сочетание знаков препинания	Содержание учебного материала	1	2
	1. Запятая и тире. 2. Многоточие и другие знаки препинания. 3. Скобки и другие знаки препинания. 4. Кавычки и другие знаки препинания.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> составление алгоритма решения пунктуационной задачи; тренировочные упражнения: комплексный анализ текста; комментированное письмо.	0,5	
Тема 13. Авторская пунктуация	Содержание учебного материала	1	2
	1. Эмоционально-экспрессивные возможности знаков препинания. 2. Авторская пунктуация и индивидуальный стиль писателя.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> пунктуационный анализ текстов, стилистические возможности знаков препинания. Сопоставительный анализ текстов.	0,5	

Тема 14. Культура речи. Ораторское мастерство	Содержание учебного материала	1	2
	1. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. 2. Правильность речи. Норма литературного языка. 3. Типы норм литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические нормы. 4. Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство. 5. Виды и роды ораторского красноречия. 6. Ораторская речь и такт. 7. Составление руководства «Учусь говорить хорошо и правильно».		
	Самостоятельная работа обучающихся: анализ материалов для наблюдения, составление конспектов, тезисов, развёрнутого плана текстов (по выбору).	0,5	
Тема 15. Стилистика	Содержание учебного материала	1	2
	1. Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства. 2. Функциональные стили. 3. Классификация функциональных стилей. 4. Научный стиль. 5. Официально-деловой стиль. 6. Публицистический стиль. 7. Разговорный стиль. 8. Особенности литературно-художественной речи.		
	Самостоятельная работа обучающихся: сообщение учащихся по материалам раздела «Из истории русского языка»; анализ материалов для наблюдений. Закрепление практических навыков: составление деловых бумаг (доверенность, заявление. автобиография); определение признаков, характерных для публицистического стиля в газетной публикации; анализ образцов текстов по выбору – дифференцированное задание по группам.	0,5	
Тема 16. Анализ текста	Содержание учебного материала	1	2
	1. Текст. Анализ текста. 2. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение.		
Повторное и обобщение пройденного	Содержание учебного материала	1	2
	1. Проверка готовности студентов к экзамену в форме ЕГЭ.		
Всего:		141/94	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка

Оборудование учебного кабинета: портреты лингвистов, писателей, схемы и таблицы, учебники русского языка.

Технические средства обучения:

мультимедийный проектор;

компьютер;

магнитофон;

аудио- и видеозаписи

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Рекомендуемая литература

Литература ко всем разделам

1. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория: Учебник для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. -4-е изд. – М., 1994 (и последующие издания).
2. Баранов М.Т., Григорян Л.Т., Ладыженская Т.А. и др. Русский язык: Учебник для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. -16-е изд., дораб.- М., 1993 (и последующие издания).
3. Войлова К.А., Гольцова Н.Г. Справочник по русскому языку. - М., 1996.
4. Ковалев В.П. Практикум по современному русскому языку. - М., 1974.
5. Максимов Л.Ю. Чешко Л. А. Русский язык: Учебное пособие для 10-12 классов вечерних (сменных) общеобразовательных учреждений. -4-е изд., дораб.- М., 1995.
6. Розенталь Д.Э. Русский язык. – М., 1988
7. Чешко Л. А. Русский язык. - М., 1981.

Фонетика, орфография, словообразование, морфология, синтаксис

1. Агеенко. Ф.Л., Зарва М.В. Словарь ударений русского языка. -Л., 1993.
2. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка. -3-е изд., дораб.-М., 1997.
3. Букчина Б.З., Калакуцкая Л.П. Слитно или раздельно? (Опыт словаря-справочника). 3-е изд., испр. И доп. – М., 1982 (и все последующие издания).
4. Валгина Н.С. Светлышева В.Н. Орфография и пунктуация: Справочник. — М., 1993
5. Виды разбора на уроках русского языка. – 2-е изд., перераб. – М., 1984.
6. Гольцова Н.Г., Рупосова Л.П. Практикум по русскому языку. Орфография. – М., 1986.
7. Кайдалова А.И., Калинина И.К. Современная русская орфография. – 4-е изд., испр. и доп. – М., 1983
8. Колесников Н.П. Словарь двойных согласных. – М., 1990
9. Лапатухин М.С., Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Школьный толковый словарь русского языка/ Под ред. Ф.П. Филина. – М., 1981
10. Милославский И.Г. Как разобрать и собрать слово. – М., 1993.
11. Ожегов С.И. Словарь русского языка / Под ред. Н.Ю. Шведовой. (Любое издание).

12. Орфографический словарь русского языка. (Последнее издание).
13. Орфоэпический словарь русского языка/ Под ред. Р.И. Авансона. -2-е изд.-М., 1985.
14. Панов Б.Т., Текучев А.В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. – 3-е изд., испр. и доп.--- М.,1991
15. Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка. – М., 1987.
16. Правила русской орфографии и пунктуации. – 2-е изд.--- М., 1962.
17. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. – 4-е изд., стереотип. – М., 1985.
18. Розенталь Д.Э. Управление в русском языке: Словарь-справочник. Для работников печати. – 2-е изд., испр. и доп.--- М., 1986.
19. Скви́рцов Л.И. Правильно ли мы говорим по- русски? // Справочное пособие по произношению, ударению и словоупотреблению. – М., 1980.
20. Словарь сочетаемости слов русского языка/ Под ред. П.Н. Денисова, В.В. Морковина. - М., 1983
21. Словарь-попутчик: Малый толково-этимологический словарь иностранных слов. -М., 1994.
22. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. – 2-е изд., перераб. – М., 1991.
23. Федоренко Л.П., Лотарев В.К. Практикум по орфографии и пунктуации. - М., 1979.
24. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Этимологический словарь русского языка. – М.,1994.
25. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Снова в мире слова. -М.,2001.

Лексика

1. Александрова З.Е. и др. Словарь синонимов русского языка. – М., 1993 (и все последующие издания).
2. Алекторова Н.М. и др. Учебный словарь синонимов русского языка. – М., 1994.
3. Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка. – 2-е изд., стереотип. – М., 1980.
4. Бельчиков Ю.А. Панюшева М.С. Словарь паронимов современного русского языка. – М., 1994.
5. Горбачевич К.С., Хаблю Е.П. Словарь эпитетов русского литературного языка. – М., 1979.
6. Зимин В.И. и др. Учебный словарь синонимов русского языка. – М., 1994.
7. Иванов В.В., Смолицкая Г.П. Голанова Е.И. Василевская И.А. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В.Иванова. – 3-е изд., перераб. – М., 1994.
8. Комлев Н.Г. Словарь новых иностранных слов (с переводом этимологии и толкованием). – М., 1995.
9. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка. – 2-е изд., перераб. – М., 1987.
10. Пospelов Е.М. Школьный топонимический словарь. – М., 1988.
11. Рогожникова Р.П. Карская Т.С. Школьный словарь устаревших слов русского языка: По произведениям русских писателей XV|||–XX вв. – М.,1996.
12. Энциклопедический словарь: Славянская мифология / Под ред. Петрухина и др. – М.,1995.

Фразеология

1. Ашукин Н.С. Ашукина М.Г. Крылатые слова. Литературные цитаты. Образные выражения. - 4-е изд., доп. – М., 1987
2. Бабкин А.М., Шендецов В.В. Словарь иноязычных выражений и слов. —Т.1-2. – 2-е изд., перераб. И доп. – Л., 1981,1987.
3. Жуков В.П. Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка. – 3-е изд., перераб. – М.,1994.
4. Фразеологический словарь русского языка / Под ред. А.И. Молоткова – 4-е изд., стереотип. – М., 1986.

Текст и стили речи

1. Власенков А.И. Русская словесность: Интегрированный курс русского языка и литературы: 9-11 классов. – М., 1997.
2. Горшков А.И. Русская словесность: От слова к словесности. – М., 1995.
3. Львова С.И. Уроки словесности. – М., 1996.

4. Михальская А.А. основы риторики: Мысль и слово. – М., 1996
5. Павловский А.И. Популярный библейский словарь. —М., 1994.
- 6.Сопер П.Л. Основы искусства речи. – М., 1992
- 7.Шанский Н.М. Художественный текст под лингвистическим микроскопом. – М., 1987

Орфография и пунктуация с компьютерной поддержкой

1. Алгазина Н.Н., Ларских З.П. и др. Дидактические материалы по орфографии с компьютерной поддержкой: Пособие для учащихся 5-7 кл. – М., 1996.
2. Алгазина Н.Н., Гац И.Ю. и др. Дидактические материалы по пунктуации с компьютерной поддержкой: Пособие для учащихся 5-9 кл. – М., 1998.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: - осуществлять речевой самоконтроль; - оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; - использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное) в зависимости от коммуникативной задачи; - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной	<i>Самостоятельная работа с учебником,</i> – <i>использование дополнительной учебной и справочной литературы,</i> – <i>формирование и развитие навыков структурирования теоретического материал, составления схем, планов, алгоритмов рассуждения,</i> – <i>тестирование</i> – <i>профессиональный и терминологический диктант,</i> – <i>фронтальный опрос,</i> – <i>индивидуальный ответ у доски,</i> – <i>лингвистический анализ текста,</i> – <i>практические работы.</i>

литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной деловой сферах общения; применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; использовать основные приемы информационной переработки устного письменного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;	
--	--

самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства; вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: - о связи языка и истории, культуры русского и других народов; - смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; - нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	
--	--