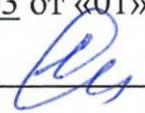


**Министерство культуры и туризма Калужской области
ГБПОУ КО «Калужский областной колледж культуры и искусств»**



УТВЕРЖДЕНО:

Приказом №103 от «01» сентября 2023 г.

И.о. директора  Е.Ю. Синюкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.01.01 НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

для специальностей СПО

51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)

51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам)

52.02.04 Актерское искусство (по видам)

53.02.02 Музыкальное искусство эстрады (по видам)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее СПО) **51.02.01 Народное художественное творчество (по видам), 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам), 52.02.04 Актерское искусство (по видам), 53.02.02 Музыкальное искусство эстрады (по видам).**

Организация-разработчик: ГБПОУ КО «Калужский областной колледж культуры и искусств»

Разработчик:

Щербакова Наталья Викторовна, преподаватель ГБПОУ КО «Калужский областной колледж культуры и искусств», г. Калуга

Одобрена Педагогическим советом ГБПОУ КО «Калужский областной колледж культуры и искусств»

Протокол №1 от 31.08.2023 г.

Председатель Педагогического совета _____  Синюкова Е.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО **51.02.01 Народное художественное творчество (по видам), 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам), 52.02.04 Актерское искусство (по видам), 53.02.02 Музыкальное искусство эстрады (по видам).**

Программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- вести беседу на иностранном языке в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка на иностранном языке;
- делать краткие сообщения, описывать события /явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж на иностранном языке;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов на иностранном языке, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- читать аутентичные тексты на иностранном языке разных жанров с пониманием основного содержания, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;

- используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение на иностранном языке;

- читать текст на иностранном языке с выборочным пониманием нужной информации;

- ориентироваться в иностранном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию

- использовать двуязычный словарь;

- использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке.

В результате изучения учебной дисциплины "Немецкий язык" обучающийся должен **знать**:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);

- основные способы словообразования в иностранном языке;

- основные нормы речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

- признаки изученных грамматических явлений в иностранном языке;

- особенности структуры и интонаций различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;

- о роли владения иностранными языками в современном мире, особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **165**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **110** часов;

самостоятельной работы обучающегося **55** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>165</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>110</i>
в том числе:	
практические занятия	
контрольные работы (не предусмотрены)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>55</i>
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов 165/110	Уровень освоения
1	2	3	4
	1 семестр	51/34	
Тема 1.1 Образ жизни, изучение немецкого языка	• Краткий курс фонетики немецкого языка (повторение); • Порядок слов в предложениях с различной коммуникативной установкой (вопросительные, повествовательные, повелительные); • Повелительное наклонение глагола; • Словообразование: суффиксы мужского рода; • Извинение, просьба, благодарность; • Введение и отработка лексических единиц по теме • Обучение чтению аутентичных текстов по теме • Беседа о родственниках, об изучении немецкого языка	4	1, 2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> закрепление пройденного лексического и грамматического материала, подготовка сообщений (монолог) о своих родственниках и роли немецкого языка в наше время	2	
Тема 1.2 Моя семья	• Склонение существительных; • Предлоги, требующие дательного падежа (aus, außer, bei, entgegen, gegenüber, mit, nach, seit, von); • Притяжательные местоимения (mein, dein, sein, ihr, euer, unser); • Отрицание в немецком языке, понятие монологичности, отрицательная частица nicht и kein-артикл; • Количественные и порядковые числительные; • Словообразование: суффиксы женского рода; • Введение и отработка лексических единиц по теме • Чтение и перевод текста по теме • Рассказ о себе с использованием новых лексических единиц.	4	1, 2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> закрепление пройденного грамматического материала в тренировочных упражнениях, закрепление лексических единиц по теме семья, рассказ о себе.	2	
Тема 1.3	• Склонение личных и притяжательных местоимений;	4	1, 2

Моя квартира	• Формы прилагательных. Выбор формы прилагательного: после притяжательных местоимений и ein-артикля; • Предлоги, управляющие винительным падежом (um, durch, für, gegen, entlang, ohne, bis); • Образование множественного числа существительных; • Префиксальные глаголы; • Спряжение глаголов с лично-возвратным местоимением sich; • оборот es gibt, es fehlt an (A); • Суффиксы существительных среднего рода; • Выражение согласия/несогласия, подтверждения • Введение и отработка лексических единиц по теме • Чтение аутентичного текста «Meine Wohnung» • Подготовка монолога по данной теме.		
	<i>Самостоятельная работа учащихся:</i> закрепление изученного материала, рассказ о своём доме, квартире, проект «Дом моей мечты»	2	
Тема 1.4 Мой рабочий день	• Модальные глаголы; • Местоимение man и es, понятие безличности в немецком языке; • Выбор формы прилагательного во множественном числе в именительном и винительном падежах (сильная форма прилагательных); • будущее время (Futurum); • Спряжение глаголов с адвербиальными (наречными) элементами; • Предлоги, требующие дательного и винительного падежей (повторение); • Спряжение глаголов с лично-возвратным местоимением sich (повторение); • Называние времени и даты; • Словообразование: сложные существительные; • Степени сравнения причастий и наречий; • Отработка лексического грамматического материала в речевых образцах • Обучение чтению аутентичных текстов по теме • Рассказ о своём рабочем дне с использованием изученного лексического и грамматического материала.	6	2
	<i>Самостоятельная работа учащихся:</i> проект – рассказ «Мой рабочий день», проект «Рабочий день музыканта, актера, дизайнера ...», закрепление грамматического материала.	3	
Тема 1.5	• Виды интонаций, отработка в речевых образцах	2	1, 2

Известные люди Германии, Генрих Шлиманн	• Порядок слов в придаточном предложении. • Обучение чтению аутентичных текстов по теме • Отработка произношения названий стран, языков и национальностей • Обучение чтению аутентичных текстов по теме • Отработка лексического и грамматического материала в речевых образцах • Выполнение грамматического теста		
	<i>Самостоятельная работа учащихся:</i> сообщение об известном немецком деятеле, закрепление лексического и грамматического материала	1	
Тема 1.6 Обучение в профессиональных учебных заведениях	• Склонение указательных местоимений; • Предлоги, требующие родительного падежа (statt, innerhalb, infolge, trotz, während, anlässlich, laut, unweit); • придаточные предложения причины; • выбор формы прилагательного после d-артикля и указательного местоимения; • временные формы пассива (Präsens und Präteritum Passiv); • Умение представиться и представить кого-то; • Введение и отработка лексических единиц по теме • Обучение чтению аутентичных текстов по теме • Знакомство, беседа об учёбе. Развитие навыков монологической и диалогической речи.	6	1, 2
	<i>Самостоятельная работа учащихся:</i> закрепление лексического и грамматического материала, составление монологического высказывания по теме, составление диалога-беседы по теме «Учеба»	3	
Тема 1.7 Мой колледж	• Слабое склонение существительных; • Инфинитивные группы и обороты; • сочетание модальных глаголов и инфинитива пассив; • Союзы (двойные союзы: entweder ... oder, nicht nur ..., sondern auch ..., sowohl, als auch..., weder..., noch...); • Значение и образование прилагательных с суффиксом –lich; • Существительные с суффиксами –ung, -heit, -keit, -tät, -ion, -schaft. • Введение и отработка лексических единиц по теме • Обучение чтению аутентичных текстов по теме • Поздравление, умение выразить поздравление кому-либо; • Беседа о техникуме, обучении в нём. • Выполнение контрольной работы по изученному лексическому и	8	1, 2

	грамматическому материалу		
	<i>Самостоятельная работа учащихся:</i> подготовка рекламного проспекта «Мой колледж», написание мини - эссе «Хочу учиться – хочу быть профессионалом», закрепление лексического и грамматического материала, подготовка к контрольной работе	4	
	2 семестр	66/44	
Тема 2.1 Учебные специальности	• временные формы пассива (перфект, плюсквамперфект, футурум пассив); • сильная форма прилагательного (повторение); • Придаточные предложения причины; • Союзы da, weil, denn; • Глаголы с префиксами и наречными элементами (повторение); • Прилагательные с суффиксом –isch; • Введение и отработка лексических единиц по теме • Обучение чтению аутентичных текстов по теме • Умение выразить удивление, восхищение; • Рассказ об учебном расписании, об учебных специальностях.	6	1
	<i>Самостоятельная работа учащихся:</i> закрепление лексического и грамматического материала, составление расписание занятий на немецком языке, подготовка мини-проекта «Моя специальность»	3	
Тема 2.2 Профессиональное обучение в России и Германии	• Причастие I и II в качестве определения; • Разделительный генитив; • конструкции haben /sein + zu + Infinitiv, sich lassen + Infinitiv • Выбор формы прилагательного (закрепление и повторение); • Словообразование: прилагательные с суффиксом –los; • Умение выразить сожаление, радость; • Введение и отработка лексических единиц по теме • Обучение чтению аутентичных текстов по теме • Речевая ситуация: в гостях, рассказ об образовании в России и Германии	6	1
	<i>Самостоятельная работа учащихся:</i> закрепление лексического и грамматического материала в тренировочных упражнениях, сопоставление образования в России и Германии в виде таблицы, составление монологического высказывания по теме	3	
Тема 2.3 Будущая профессия	• Причастные обороты • Введение и отработка лексических единиц по теме • Обучение чтению аутентичных текстов по теме	4	1, 2

	• Развитие навыков монологической и диалогической речи по теме • Отработка лексического и грамматического материала в речевых образцах • Выполнение грамматического теста		
	<i>Самостоятельная работа учащихся:</i> написание сообщения «Моя будущая профессия», закрепление лексического и грамматического материала	2	
Тема 2.4 Выбор профессии	• Распространённое определение; • Указательное местоимение в качестве замены существительного; • Значение глаголов с префиксами; • Слова с приставкой un-; • Написание официального и делового письма; • Введение и отработка лексических единиц по теме • Обучение чтению аутентичных текстов по теме • Развитие навыков монологической и диалогической речи по теме	4	1, 2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> закрепление лексического и грамматического материала в тренировочных упражнениях, написание делового письма по теме	2	
Тема 2.5 Профессии	• Причастия (повторение); • Конструкция: причастие I + инфинитив; • Конструкции haben /sein + zu + Infinitiv, sich lassen + Infinitiv (повторение); • Степени сравнения прилагательных и наречий (повторение); • Придаточные предложения с союзом je ..., desto; • значение глаголов с префиксом be-, mit-; • Введение и отработка лексических единиц по теме • Обучение чтению аутентичных текстов по теме • Развитие навыков монологической и диалогической речи по теме	6	1, 2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> закрепление лексического и грамматического материала в тренировочных упражнениях, подготовка мини-проекта «Профессии»	3	
Тема 2.6 Погода и климат России и Германии	• Условные придаточные предложения с союзом и без него; • управление глаголов; • Суффиксы, указывающие на родовую принадлежность существительного; • Умение выразить уверенность /неуверенность, сомнение • Введение и отработка лексических единиц по теме • Обучение чтению аутентичных текстов по теме	4	1, 2

	Развитие навыков монологической и диалогической речи по теме: описание погоды и климата в России и Германии;		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> закрепление лексического и грамматического материала в тренировочных упражнениях, составление монологического высказывания о погоде в различное время года в Германии, составление диалога по теме	3	
Тема 2.7 Россия и Германия, что общего?	- Придаточные предложения с союзом <i>als</i> и <i>wenn</i>; - управление глаголов; - местоимённые наречия; - прилагательные с суффиксом <i>-bar</i>, его значение. - Значение глаголов с префиксами <i>ein-</i>, <i>aus-</i>; - Дробные числительные с суффиксами <i>-tel</i>, <i>-stel</i>; - Умение выразить своё мнение; - Введение и отработка лексических единиц по теме - Обучение чтению аутентичных текстов по теме - Развитие навыков монологической и диалогической речи по теме	6	1, 2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> закрепление лексического и грамматического материала в тренировочных упражнениях, составление монологического высказывания о России или Германии, заполнение таблицы - сравнение России и Германии.	3	
Тема 2.8 Праздники и обычаи в России и Германии	- Относительные местоимения (<i>der, das, die, welcher, welches, welche</i>); - Определительные придаточные; - Значение префикса <i>ig-</i> у существительных и прилагательных; - Введение и отработка лексических единиц по теме - Обучение чтению аутентичных текстов по теме - Беседа о праздниках - Умение поздравить, написать поздравительную открытку - Выполнение контрольной работы по изученному лексическому и грамматическому материалу	6	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> закрепление лексического и грамматического материала в тренировочных упражнениях, мини- проект «Поздравительная открытка», подготовка сообщения об одном празднике в Германии, подготовка к контрольной работе	3	
	Выполнение контрольной работы по изученному лексическому и грамматическому материалу	2	

	3 семестр	48/32	
Тема 3.1 Город, отпуск, каникулы, путешествие	• Придаточные определительные с созными словами <i>dessen, deren</i>; • Распространённое определение (повторение); • Конструкция причастие I + <i>zu</i> (повторение); • Причастные обороты (повторение); • Управление глаголов; • Значение префикса <i>im-</i> у глаголов; • Введение и отработка лексических единиц по теме • Обучение чтению аутентичных текстов по теме • Умение спросить путь, если потерялся • Рассказ о свободном времени, каникулах.	8	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> закрепление лексического и грамматического материала в тренировочных упражнениях, подготовка сообщения «Как я провел лето», составление диалога «Как помочь иностранцу в Калуге найти дорогу»	4	
Тема 3.2 Окружающая среда	• Сослагательное наклонение; • Устойчивые выражения, речевые клише; • Числительные с суффиксом <i>-fach</i>; • Субстантивированные причастия и прилагательные; • Введение и отработка лексических единиц по теме • Обучение чтению аутентичных текстов по теме • Развитие навыков монологической и диалогической речи по теме	8	1, 2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> закрепление лексического и грамматического материала в тренировочных упражнениях, подготовка сообщения «Проблемы окружающей среды», подготовка мини-проекта «Что мы можем сделать для нашей планеты»	4	
Тема 3.3 Энергия и окружающая среда	• Сослагательное наклонение (<i>Konjunktiv</i>); • Устойчивые выражения, речевые клише; • Придаточные предложения с союзом <i>damit</i> • Значение прилагательных с суффиксами <i>-ig, -lich</i>; • Введение и отработка лексических единиц по теме • Обучение чтению аутентичных текстов по теме • Речевая ситуация: интервью, уметь дать интервью	6	1, 2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> закрепление лексического и	3	

	грамматического материала в тренировочных упражнениях, подготовка к ролевой игре по теме защиты окружающей среды.		
Тема 3.4 21 век и новые технологии	• Значение глаголов с префиксами ab- и ent-; • Введение и отработка лексических единиц по теме • Обучение чтению аутентичных текстов по теме • Развитие навыков монологической и диалогической речи по теме • Обобщение и закрепление изученного лексического и грамматического материала в речевых образцах • Выполнение грамматического теста • Выполнение контрольной работы по изученному лексическому и грамматическому материалу	8	1, 2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> закрепление лексического и грамматического материала в тренировочных упражнениях, подготовка к контрольной работе, чтение текстов с полным пониманием, подготовка сообщения «Самые известные изобретения 20 века», подготовка мини-проекта «Технологии будущего»	5	
	Выполнение контрольной работы по изученному лексическому и грамматическому материалу	2	
	Всего	165/110/55	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

3.1. Требование к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета "Иностранного языка".

Оборудование учебного кабинета: грамматические схемы и таблицы, учебники по немецкому языку, художественная литература, грамматические справочники.

Технические средства обучения: компьютер, магнитофон, аудио и видеозаписи.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

1. Басова Н.В. немецкий для колледжей (Deutsch für Colleges). – 8-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 416 с. – (СПО);
2. Бим И.Л. Некоторые актуальные проблемы современного обучения иностранным языкам. //ЯИШ. – 2001, №4;
3. Ждан А.Н., Гохлернер М.М. Психологические механизмы усвоения грамматики родного и иностранного языков. – М.: изд. Московского ун-та, 1972;
4. Завьялова В.М., Извольская И.В. Грамматика немецкого языка, 3-е издание, исправленное и дополненное. – М.: ЧеРо, при участии издательства «Юрайт», 2004. – 284 с.;
5. Кравченко А.П. Немецкий язык: Учебник. Серия «Учебники, учебные пособия». – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 320 с;
6. Никитина Т.М. Русско-немецкий разговорник. – 8-е изд. Стереотип. – М.: Рус.яз. – Медиа; Дрофа, 2008. – 250 с.;
7. Паремская Д.А. Практическая грамматика немецкого языка. – 11-е изд. Перераб. – Минск: Высш. шк., 2011. – 351 с.;
8. <http://www.de-online.ru/index/grammatika/0-7>
9. http://www.de-online.ru/index/temy_i_topiki_na_nemeckom_jazyke/0-283
10. <http://deutsch-lernen-mit.narod.ru/Wortschatz/lesen.html/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, уроков развития речи, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результат обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: • вести беседу на иностранном языке в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка на иностранном языке; • делать краткие сообщения, описывать события /явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж на иностранном языке; • понимать основное содержание несложных аутентичных текстов на иностранном языке, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные; • читать аутентичные тексты на иностранном языке разных жанров с пониманием основного содержания, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; • используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение на иностранном языке; • читать текст на иностранном языке с выборочным пониманием нужной	Тестирование, подробный и выборочный пересказ, фронтальный опрос, индивидуальный ответ у доски Сочинение, подготовка монологических высказываний, практическая работа, подготовка сообщений, докладов, индивидуальный и фронтальный опрос, тестирование. Подготовка докладов по темам Практическая работа, чтение и пересказ текстов.

информации; • ориентироваться в иностранном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию • использовать двуязычный словарь; • использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке.	
В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен знать: • основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); • основные способы словообразования в иностранном языке; • основные нормы речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; • признаки изученных грамматических явлений в иностранном языке; • особенности структуры и интонаций различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; • о роли владения иностранными языками в современном мире, особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка • лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	Тестирование фронтальный опрос, индивидуальный ответ у доски.