**Министерство культуры и туризма Калужской области**
**ГБПОУ КО «Калужский областной колледж культуры и искусств»**

**УТВЕРЖДЕНО:**

Приказом №103 от «01» сентября 2023 г.

И.о. директора_____Е.Ю. Синюкова

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОД.01.01 АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

**для специальностей СПО**
**51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)**
**51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам)**
**52.02.04 Актерское искусство (по видам)**
**53.02.02 Музыкальное искусство эстрады (по видам)**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее СПО) **51.02.01 Народное художественное творчество (по видам), 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам), 52.02.04 Актерское искусство (по видам), 53.02.02 Музыкальное искусство эстрады (по видам).**

Организация-разработчик: ГБПОУ КО «Калужский областной колледж культуры и искусств»

Разработчик:
**Борисова Елена Анатольевна,** преподаватель ГБПОУ КО «Калужский областной колледж культуры и искусств», г. Калуга

Одобрена Педагогическим советом ГБПОУ КО «Калужский областной колледж культуры и искусств»
Протокол №1 от 31.08.2023 г.
Председатель Педагогического совета_____Синюкова Е.Ю.

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | стр. |
|---|---|
| **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 6 |
| **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 20 |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 23 |

# 1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК"

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО **51.02.01 Народное художественное творчество (по видам), 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам), 52.02.04 Актерское искусство (по видам), 53.02.02 Музыкальное искусство эстрады (по видам).**

Программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- вести беседу на иностранном языке в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка на иностранном языке;
- делать краткие сообщения, описывать события /явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж на иностранном языке;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов на иностранном языке, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- читать аутентичные тексты на иностранном языке разных жанров с пониманием основного содержания, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- используя различные приемы смысловой переработки текста

(языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение на иностранном языке;

• читать текст на иностранном языке с выборочным пониманием нужной информации;

• ориентироваться в иностранном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию

•использовать двуязычный словарь;

•использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке.

В результате изучения учебной дисциплины "Английский язык" обучающийся должен **знать:**

•основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);

•основные способы словообразования в иностранном языке;

•основные нормы речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

•признаки изученных грамматических явлений в иностранном языке;

•особенности структуры и интонаций различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;

•о роли владения иностранными языками в современном мире, особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка

•лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

1.4 **Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **165**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **110** часов;

самостоятельной работы обучающегося **55** часов.

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***165*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***110*** |
| в том числе: | |
| практические занятия | |
| контрольные работы (не предусмотрены) | |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | ***55*** |
| Итоговая аттестация в форме *экзамена* | |

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект) | Объем часов 165/110 | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| | **1 семестр** | **51/34** | |
| **Тема 1.1**. **О себе, описание людей, родных, близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества). Моя квартира.** | • Фонетика. Особенности английской артикуляции. Понятие о литературном произношении. Ударения в словах. Интонация речи.<br>• Введение лексического материала по темам «Описание людей» и «Моя квартира».<br>• Чтение аутентичных текстов по теме с полным пониманием.<br>• Монологическое высказывание о себе, о родственниках.<br>• Существительные: формальные признаки существительного; множественное число существительных, исключения; притяжательный падеж.<br>• Артикль: основные правила употребления артиклей. | **4** | 1, 2, 3 |
| | *Самостоятельная работа обучающихся*:<br>• Закрепление пройденного материала, подготовка сообщения о себе и своих друзьях, родственниках.<br>• Проект «Дом моей мечты».<br>• Закрепление лексических единиц в тренировочных упражнениях. | 2 | |
| **Тема 1.2.** **Досуг.** | • Введение лексического материала по теме. Отработка в речевых образцах.<br>• Грамматический практикум: структура простого распространенного предложения, структура безличного предложения, образование вопросов различного типа и отработка их речи, придаточные предложения времени и условия. | **2** | 1, 2, 3 |
| | *Самостоятельная работа обучающихся:*<br>• Закрепление лексических единиц по теме «Досуг».<br>• Проект «Моя любимая книга (фильм, спектакль, журнал и т.д.)» | 1 | |
| **Тема 1.3.** **Мой друг** | • Введение лексического материала по теме.<br>• Чтение аутентичного текста теме с полным пониманием: «Мой друг».<br>• Составление диалога о друзьях в колледже.<br>• Составление монологического высказывания о своем друге.<br>• Система времен английского глагола. Образование и употребление глаголов в | **8** | 2, 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Present, Past, Future Simple и отработка грамматики в упражнениях.<br>• Использование глаголов в Present Simple для выражения действий в будущем. | | |
| | *Самостоятельная работа обучающихся*:<br>• Проект: «Лучший друг».<br>• Подготовка к диалогу по теме.<br>• Закрепление пройденного грамматического материала в упражнениях. | 4 | |
| **Тема 1.4. Культура питания в России и Великобритании**. | • Введение лексического материала по теме «Культура питания в России и Великобритании» и закрепление в речевых образцах.<br>• Чтение аутентичных текстов теме с полным пониманием.<br>• Местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными или без них, личные и притяжательные.<br>• Развитие грамматических навыков по теме «Личные местоимения в именительном и объектном падежах».<br>• Совершенствование навыков аудирования по теме. | **4** | 1, 2, 3 |
| | *Самостоятельная работа обучающихся*:<br>• Проект: подготовь мини – сообщение о том, как питаются в твоей семье.<br>• Закрепление пройденного грамматического материала в упражнениях. | 2 | |
| **Тема 1.5. Страноведение. Праздник Рождества в Великобритании.** | • Лексический материал по теме «Праздник Рождества в Великобритании».<br>• Развитие навыков чтения. Учить оценивать полученную информацию, выразить свое мнение с использованием профессиональной лексики, фразеологических оборотов и терминов.<br>• Функция глагола to be в предложении.<br>• Функция глагола to have в предложении. | **2** | 1, 2, 3 |
| | *Самостоятельная работа обучающихся*:<br>• Чтение текста «Рождество» с полным пониманием.<br>• Закрепление грамматического материала в упражнениях. | 1 | |
| **Тема 1.6. Документы (письма, документы).** | • Совершенствование навыков письменной речи. Учить писать личное письмо по образцу.<br>• Числительные (количественные и порядковые). Составные числительные. Хронологические даты.<br>• Совершенствование навыков аудирования по теме. | **2** | 1, 2, 3 |
| | *Самостоятельная работа обучающихся*:<br>• Проект «Личное письмо другу».<br>• Закрепление грамматического материала в упражнениях. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.7.**<br>**Музыка.** | • Лексический материал по теме «Музыка».<br>• Обучение диалогической речи по теме.<br>• Учить запрашивать и сообщать фактическую информацию (специальные вопросы, вопросы к подлежащему).<br>• Практика аудирования. | **2** | 1, 2, 3 |
| | *Самостоятельная работа обучающихся*:<br>• Подготовка сообщения по теме «Музыка в моей жизни». | 1 | |
| **Тема 1.8.**<br>**Профессии.** | • Введение и закрепление лексического материала по теме «Выбор профессии».<br>• Беседа по теме с использованием опорных вопросов.<br>• Обучение диалогической речи по теме «Учеба и выбор профессии».<br>• Глаголы to be и to have в Past Simple Tense. | **4** | 2, 3 |
| | *Самостоятельная работа обучающихся*:<br>• Подготовка рекламного проспекта «Мой колледж».<br>• Написание мини - эссе «Хочу учиться – хочу быть профессионалом». | 2 | |
| **Тема 1.9.**<br>**Планирование времени (рабочий день)** | • Введение и отработка лексического материала по теме «Как спланировать рабочий день».<br>• Чтение аутентичного текста по теме с полным пониманием.<br>• Модальные глаголы возможности, долженствования и их эквиваленты; закрепление грамматического материала в упражнениях.<br>• Отработка лексического и грамматического материала в речевых образцах. | **6** | 1, 2, 3 |
| | *Самостоятельная работа обучающихся*:<br>• Проект «Рабочий день музыканта, актера, дизайнера …»<br>• Закрепление грамматического материала. | 3 | |
| | **2 семестр** | **66/44** | |
| **Тема 2.1.**<br>**Спорт, правила здорового образа жизни.** | • Введение и закрепление лексических единиц по теме «Спорт, правила здорового образа жизни».<br>• Фразеологические обороты по теме.<br>• Чтение аутентичных текстов «Спорт в России», «Спорт в Великобритании» с полным пониманием.<br>• Тренировка навыков диалогической и монологической речи.<br>• Формирование грамматических навыков в употреблении Present Continuous<br>• Tense. | **6** | 1, 2, 3 |
| | *Самостоятельная работа обучающихся*:<br>• Проект «День здоровья», «Жизнь без наркотиков» или «Жизнь без табака». | 3 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | • Подготовка монологического высказывания «Спорт в моей жизни».<br>• Закрепление грамматических навыков в тренировочных упражнениях. | | |
| **Тема 2.2. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники.** | • Чтение профессионально- ориентированных текстов и отработка лексических единиц в речевых образцах.<br>• Обучение монологической речи по теме «Праздники».<br>• Суффиксы прилагательных и существительных.<br>• Совершенствование навыков аудирования. | **4** | 2, 3 |
| | *Самостоятельная работа обучающихся:*<br>• Проект «Праздники России».<br>• Закрепление грамматических навыков в тренировочных упражнениях. | 2 | |
| **Тема 2.3. Изучение иностранных языков, Интернет.** | • Лексический материал по теме «Интернет».<br>• Совершенствование навыков изучающего чтения.<br>• Обучение вопросно-ответной работе по теме «Изучение иностранных языков»<br>• Развитие орфографического навыка при оформлении почтовой открытки.<br>• Приставки, имеющие отрицательное значение. | **4** | 1, 2, 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся:<br>• Мини - эссе «Интернет в нашей жизни».<br>• Подготовить сообщение о роли английского языка в работе с компьютером. | 2 | |
| **Тема 2.4. Литература, писатели** | • Введение и отработка лексического материала по теме «Книги в нашей жизни».<br>• Знакомство с биографиями и творчеством известных английских и американских писателей и поэтов.<br>• Развитие навыков чтения: понимание содержания художественного или научно- популярного текста с опорой на догадку, анализ, выборочный перевод со словарем.<br>• Активизация лексико-грамматических навыков в монологической и диалогической речи.<br>• Формирование грамматических навыков в употреблении Past Continuous Tense. | **6** | 1, 2, 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся:<br>• Подготовка сообщения по теме «Мой любимый писатель».<br>• Подготовка сценария ролевой игры «Я – библиотекарь».<br>• Закрепление грамматических навыков в тренировочных упражнениях. | 3 | |
| **Тема 2.5.** | • Введение и отработка лексического материала по теме. | **6** | 2, 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Отдых, каникулы, туризм.** | • Тренировка навыков чтения про себя «Москва –туристический центр России».<br>• Тренировка навыков диалогической речи «Экскурсия по Москве». Учить проявлять заинтересованность или удивление.<br>• Обучение аудированию по теме.<br>• Обучение монологической речи по теме «Москва- туристический центр России». | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся:<br>• Рассказ-экскурсия «Любимое место», «Москва вчера, сегодня, завтра».<br>• Проект «Маршрут экскурсии для зарубежных гостей по Москве». | 3 | |
| **Тема 2.6**<br>**Любимые учебные предметы и возможности совершенствования в них** | • Лексический материал по теме.<br>• Обучение чтению аутентичного текста с полным пониманием.<br>• Рассказ о любимом учебном предмете.<br>• Формирование грамматических навыков в употреблении Present Perfect Tense. | **4** | 1, 2, 3 |
| | *Самостоятельная работа обучающихся*:<br>• Подготовка сообщения о любимом учебном предмете.<br>• Закрепление грамматического материала. | 2 | |
| **Тема 2.7.**<br>**Проблемы свободного времени.** | • Лексический материал по теме.<br>• Фразеологические обороты и идиомы по теме, отработка в речевых образцах.<br>• Чтение аутентичных текстов «Мой выходной день» и «На концерте» с полным пониманием.<br>• Активизация лексико-грамматических навыков в монологической и диалогической речи.<br>• Обучение аудированию по теме. | **6** | 1, 2, 3 |
| | *Самостоятельная работа обучающихся:*<br>• Закрепление фразеологических оборотов и идиом в тренировочных упражнениях.<br>• Проект «Сценарий праздника». | 3 | |
| **Тема 2.8**.<br>**Молодежные газеты, журналы, телевизионные передачи** | • Введение лексический материал по теме.<br>• Обучение чтению аутентичных и научно-популярных текстов с полным пониманием «Газеты и журналы для молодежи», «Молодежные телевизионные передачи», «Творческие конкурсы для молодежи».<br>• Обсуждение текстов, выражение согласия или несогласия.<br>• Отработка лексического и грамматического материала в речевых образцах.<br>• Составление монологического высказывания по теме «Моя любимая | **8** | 2, 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | телевизионная передача».<br>• Формирование грамматических навыков в употреблении Past Perfect Tense. | | |
| | *Самостоятельная работа обучающихся*:<br>• Проект «Газета для подростков».<br>• Написание эссе «Средства массовой информации: за и против».<br>• Подготовка монологического высказывания по теме.<br>• Выполнение упражнений на изученные грамматические правила. | 4 | |
| | **Всего по 1 году обучения** | **117/78** | |
| | **3 семестр** | **48/32** | |
| **Тема 3.4.<br>Проблемы выбора профессии** | • Введение и отработка лексического материала по теме «Проблемы выбора профессии».<br>• Фразеологические обороты и идиомы по теме, отработка в речевых образцах.<br>• Чтение аутентичного текста по теме с полным пониманием «Кем я хочу быть».<br>• Обучение поисковому чтению с целью извлечения частичной информации.<br>• Знакомство с биографиями и творчеством известных английских и американских художников и актеров.<br>• Формирование грамматических навыков в употреблении прилагательных: степени сравнения, количественные прилагательные many, much, few, little.<br>• Обучение аудированию по теме. | **6** | 1, 2, 3 |
| | *Самостоятельная работа обучающихся*:<br>• Проект: «Мой любимый художник (дизайнер, актер)».<br>• Написание мини – сообщения «Моя будущая профессия».<br>• Закрепление пройденного грамматического материала в упражнениях. | 3 | |
| **Тема 3.5.<br>Россия и англо-говорящие страны, знаменательные даты, традиции и обычаи.** | • Введение и отработка лексического материала по теме.<br>• Чтение аутентичных текстов по теме с полным пониманием: «Традиции и обычаи России», «Традиции и обычаи Англии».<br>• Беседа о знаменательных датах нашего города.<br>• Обучение вопросно-ответной работе по теме «Традиции и обычаи твоей семьи».<br>• Формирование грамматических навыков в употреблении наречий: степени сравнения, способы образования наречий.<br>• Активизация лексико-грамматических навыков в монологической и диалогической речи. | **6** | 1, 2, 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | *Самостоятельная работа обучающихся*:<br>• Подготовка рекламного проспекта «Праздник в моем городе».<br>• Подготовка монологического высказывания «Любимый праздник моей семьи.<br>• Закрепление пройденного грамматического материала в упражнениях. | 3 | |
| **Тема 3.6.**<br>**Выдающиеся люди России и англо-говорящих стран, их вклад в науку и мировую культуру** | • Введение и отработка лексического материала по теме.<br>• Чтение аутентичных текстов по теме с полным пониманием: «Выдающиеся деятели культуры России», «Выдающиеся деятели культуры Англии», «Выдающиеся деятели культуры Америки».<br>• Формирование грамматических навыков в употреблении местоимений: абсолютная форма притяжательных местоимений, неопределенные местоимения и их производные.<br>• Активизация лексико-грамматических навыков в монологической и диалогической речи. | **8** | 2, 3 |
| | *Самостоятельная работа обучающихся*:<br>• Подготовка монологического высказывания «Выдающийся деятель культуры России, которым я восхищаюсь».<br>• Подготовка монологического высказывания «Выдающийся деятель культуры Англии или Америки».<br>• Мини – проект «Выдающийся человек моего города».<br>• Закрепление пройденного грамматического материала в упражнениях. | 4 | |
| **Тема 3.7.**<br>**Мой родной город. Города России, Великобритании и Америки.** | • Введение и отработка лексического материала по теме.<br>• Фразеологические обороты и идиомы по теме, отработка в речевых образцах.<br>• Чтение аутентичных текстов по теме с полным пониманием: «Москва - столица России», «Санкт-Петербург», «Лондон – столица Великобритании», «Вашингтон - столица Америки».<br>• Беседа об истории и достопримечательностях нашего города.<br>• Формирование грамматических навыков в употреблении сочинительных союзов.<br>• Активизация лексико-грамматических навыков.<br>• Совершенствование навыков аудирования. | **8** | 1, 2, 3 |
| | *Самостоятельная работа обучающихся*:<br>• Подготовка монологического высказывания «Город мира, который я хочу посетить» или «Город, где я был».<br>• Проект «Экскурсия по моему городу» с использованием карты города. | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | • Подготовка мини - диалога по теме.<br>• Закрепление пройденного грамматического материала в упражнениях. | | |
| **Тема 3.8. Общественная жизнь. Этикет.** | • Введение лексического материала по теме.<br>• Обучение чтению научно-популярного текста с полным пониманием «Что такое общественная жизнь».<br>• Обсуждение текста, выражение удивления и заинтересованности.<br>• Беседа по теме «Этикет».<br>• Формирование грамматических навыков в употреблении Future Perfect Tense.<br>• Отработка лексического и грамматического материала в речевых образцах. | **4** | 1, 2, 3 |
| | *Самостоятельная работа обучающихся:*<br>• Написание эссе «Что такое - жить в обществе?»<br>• Закрепление грамматических навыков в тренировочных упражнениях. | 2 | |
| | **Итого по ОД** | **165/110** | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

### 3.1. Требование к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета "Иностранного языка";

**Кабинет должен быть оснащен мебелью для**:

организации рабочего места преподавателя;

организации рабочих мест, обучающихся;

для рационального размещения и хранения учебного оборудования;

для организации использования аппаратуры.

**Технические средства обучения**:

видеомагнитофон,

телевизор,

экран с регулируемым углом наклона для проекции транспарантов, диапозитивов,

интерактивная доска,

компьютер с лицензионным программным обеспечением,

колонки.

В кабинете, оборудованном лингафонным устройством, другими техническими средствами, должен быть представлен полный комплект технической документации, включая паспорт на техническое средство и инструкция по технике безопасности.

В кабинете иностранного языка должен быть полный комплект средств обучения в виде учебных книг для курса иностранного языка по программе:

-учебники (по количеству обучающихся в группе);

-словари (двуязычные, по количеству обучающихся в группе).

В кабинете необходимо предусмотреть достаточный комплект методической литературы для преподавателя. включающий методический журнал "Иностранные языки в школе", специальную методическую литературу, литературу по психологии, программы обучения иностранному языку в данном учебном заведении, справочную литературу лингвистического характера, образовательный стандарт по иностранном языкам, паспорт кабинета.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов.**

**Основные источники литературы:**


1. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Учебник английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. -М.: Издательский центр "Академия",2007.
2. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. - М.: Эксмо, 2008.

**Дополнительные источники**

1. Афанасьева О.В., Эванс В., Копылова В.В. Английский язык. Единый государственный экзамен. Тренировочные задания. Пособие для учителей образовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. -М.: Просвещение, Express Publishing, 2010.
2. Афанасьева О.В., Эванс В., Копылова В.В. Английский язык. Единый государственный экзамен. Тренировочные задания. Пособие для обучающихся. - М.: Просвещение, Express Publishing, 2010.
3. Единый государственный экзамен: английский язык: индивидуальный комплект тренировочных материалов: 2010: вариант № 1, № 2. - М.: Просвещение, 2010.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирование, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, а также ведение «Портфолио» или «Учебно-контрольных файлов» обучающегося.

| **Результат обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:<br>• вести беседу на иностранном языке в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;<br>• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка на иностранном языке;<br>• делать краткие сообщения, описывать события /явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж на иностранном языке;<br>• понимать основное содержание несложных аутентичных текстов на иностранном языке, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;<br>• читать аутентичные тексты на иностранном языке разных жанров с пониманием основного содержания, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;<br>• используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение на иностранном языке;<br>• читать текст на иностранном языке с выборочным пониманием нужной информации;<br>• ориентироваться в иностранном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию<br>•использовать двуязычный словарь;<br>•использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку | Формы контроля обучения:<br>• Домашние задания проблемного характера;<br>• Практические задания по работе с информацией, документами, литературой;<br>• Защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. |

| | |
|---|---|
| в процессе устного и письменного общения на иностранном языке. | |
| В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**<br>•основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);<br>•основные способы словообразования в иностранном языке;<br>•основные нормы речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;<br>•признаки изученных грамматических явлений в иностранном языке;<br>•особенности структуры и интонаций различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;<br>•о роли владения иностранными языками в современном мире, особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка<br>•лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. | Методы оценки результатов обучения:<br>• Накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;<br>• Традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;<br>• Мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся. |