

Министерство культуры и туризма Калужской области
ГБПОУ КО «Калужский областной колледж культуры и искусств»

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом № 103/д от «01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД. 11«ГЕОГРАФИЯ»

для специальностей СПО

54.02.01 Дизайн

очная форма обучения

Калуга, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «География» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **54.02.01 Дизайн.**

Рабочая программа дисциплины разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17.05.2012 г с изменениями.
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 54.02.01. Дизайн.
- с учетом «Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования», утвержденной распоряжением Министерства Просвещения России от 30 апреля 2021 г. N P-98.
- Примерной программы «География», рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития» (ФГБОУ ДПО ИРПО) в качестве примерной программы для реализации профессионального образования основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, утвержденной 30.11.2022г.

Организация-разработчик: ГБПОУ КО «Калужский областной колледж культуры и искусств»

Разработчик: Балакина Евгения Евгеньевна, кандидат биологических наук, преподаватель ГБПОУ КО «Калужский областной колледж культуры и искусств», г. Калуги

Рассмотрена на заседании ПЦК
ГБПОУ КО «Калужский областной
колледж культуры и искусств»
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Одобрена Педагогическим советом
ГБПОУ КО «Калужский областной
колледж культуры и искусств»
протокол № 1 от 31.08.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

«ГЕОГРАФИЯ»

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина «География» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- ≡ определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- ≡ оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- ≡ применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- ≡ составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- ≡ сопоставлять географические карты различной тематики;
- ≡ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы сети Интернет; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в Российской Федерации, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- ≡ основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- ≡ особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- ≡ численность и динамику изменения численности населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- ≡ географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
- ≡ географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- ≡ географические аспекты глобальных проблем человечества;
- ≡ особенности современного геополитического и геоэкономического положения Российской Федерации, ее роль в международном географическом разделении труда

Коды ОК и ПК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины: ОК 01-08.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|--|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> | <p>сформированность знаний о месте и роли географии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;</p> <p>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих географических терминов и понятий: типы воспроизводства населения, естественное движение населения, механическое движение населения, национальный состав населения, религиозный состав, гендерный состав, государство, суверенное государство, зависимые территории, метрополии, государственное управление, административно-территориальное устройство, минеральные ресурсы, земельные ресурсы, водные ресурсы, биологические ресурсы, рекреационные ресурсы, отрасли промышленности, отрасли сельского хозяйства, виды транспорта, внешнеэкономические связи, интеграционные союзы;</p> <p>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в географии: статистического метода (расчетов ВВП, индекса человеческого развития), наблюдения, анализа, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов;</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике | <p>сформированность умения устанавливать корреляции между численностью населения, его половозрастным составом и объемом экономические активного населения; между числом трудовых ресурсов и показателями производства и ВВП; между экономическим развитием государства и уровнем жизни населения; между развитием отраслей промышленности и ВВП, торговыми квотами, и кредитно-финансовыми расчетами.</p> <p>сформированность умения ориентироваться на политической карте мира, в странах мира, их столицах, известных курортных зонах и городах, главных достопримечательностях мира.</p> <p>Сформировать умение заполнение контурных карт в соответствии с заданием, помогающим анализировать материал, делать выводы, подборки, обрабатывать данные круговых диаграмм, столбчатых диаграмм, гистограмм, карт, таблиц.</p> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки географии, со свободным владением географической терминологией, названиями стран, их столицами, национальным составом мира, особенностями национальных культур мира.</p> <p>сформированность языковой культуры, прорабатываемая на разделах региональная география: правильное произношение слов, оконченных предложений, правильное построенные предложения и т.п.</p> <p>сформированность умений критически оценивать информацию географического содержания, истинность данных которой определяет время (статистика), рассматривать глобальные экологические проблемы современности, влияющие на географическую среду и качество окружающей человека среды, формировать по отношению к экологическим проблемам, принципам устойчивого развития, преодоления мировых кризисов (в том числе демографического, продовольственного) собственную позицию;</p> <p>сформированность навыка творческого подхода к модельным и воображаемым ситуациям, как, например десять дней путешествия по достопримечательным местам страны, мира.</p> <p>сформированность готовности осуществлять самостоятельную исследовательскую деятельность в просторах географической информации, готовность грамотно выполнять реферативно-курсовые работы по экономико-географическому описанию стран мира, по выбору страны исходя из личных интересов.</p> <p>сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе географической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат географии</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека | <p>выработка стремления у учащегося к самостоятельной познавательной деятельности, самосовершенствованию, исходя их построения заинтересованности малораспространенной информацией по странам мира и их культурах; исходя из типа даваемых заданий, побуждающих личный интерес, в силу коллективного участия и стремления вписываться в коллективную работу и следовать коллективным интересам.</p> <p>сформированность самоопределения личности не только в профессии, но и в его патриотизме Родине, отношении к российскому гражданству; интереса к посещению других стран, регионов Российской Федерации с познавательными и профессионально ориентированными целями.</p> |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | <p>сформированность умения применять полученные знания для объяснения социально-экономических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения охраны и защиты окружающей среды, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной географии для рационального природопользования (в ходе добычи полезных ископаемых, строительства объектов энергетики, рекультивации ландшафтов, охраны биоресурсов).</p> <p>Сформированность умения проявлять и придерживаться, а также пропагандировать экологическую культуру.</p> |

| Профессиональные компетенции | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|--|--|---|
| | общие | дисциплинарные |
| <p>ПК 2.2. Использовать базовые знания в области психологии и педагогики, специальных и теоретических дисциплин в преподавательской деятельности и практический опыт по организации и анализу учебного процесса, методике подготовки</p> | <p>Использование знаний теоретических дисциплин в преподавательской деятельности</p> | <p>Использовать общетеоретические знания об социально-демографических, экономических, политических аспектах мировой экономики и геополитики в организации учебного процесса. Сформировать потребность соответствовать в работе изменяющейся политической и экономической ситуации в отношении России и других стран</p> |

| | | |
|--|--|---|
| и проведения урока. | | мира. |
| Планировать процесс развития обучающихся, используя индивидуальные методы и приемы работы с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся. | Использование знаний в области развития ребенка, | Использовать в преподавательской деятельности знания по особенностям поэтапного развития учащихся от простого к более сложному. использовать методы и подходы, применявшиеся в преподавании географии (личный пример, подражание, копирование). |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 76 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | 56 |
| практические занятия | 16 |
| контрольные работы | - |
| курсовые работы (проект)(не предусмотрено) | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 4 |
| в том числе: | |
| Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(не предусмотрено)</i> | |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета (4 семестр)</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| I полугодие | | | |
| Раздел 1. Современная политическая карта мира. | | 3/2 | |
| Тема 1.1. Введение. Влияние международных отношений на политическую карту мира. | Политическая карта мира после Второй мировой войны. Современный этап международных отношений и политическая карта мира. | 1 | 2 |
| Тема 1.2. Многообразие стран современного мира. Государственный строй стран. Геополитика. | Страны на современной политической карте мира. Их группировка по площади, территории, по численности населения. Примеры стран. Экономическая типология стран мира по ВВП и ИЧР. Примеры стран. Социальные показатели состояния развития стран мира. Доходы на душу населения в странах разных типов. Примеры стран. Государственное устройство стран мира. Геополитика. | 2 | 2 |
| | Практическая работа 1. Знакомство с политической картой мира. Заполнение политической карты мира: названия стран, столицы. Работа с контурной картой. | 2 | |
| Раздел 2. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды. | | 3/3 | |
| Тема 2.1. Географическое ресурсоведение и геоэкология. Понятие о географической среде. | Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Понятие о географической среде. Понятие «ресурсообеспеченность». | 1 | 2 |
| | Практическая работа 2. Работа с контурной картой. Нанесение обозначений и названий месторождений полезных ископаемых по региону (например, Австралия) или бассейнам (например, зона Персидского залива, Мексиканский залив, Гвинейский залив, месторождения Северного моря, железорудные месторождения Австралии и т.п.). | 2 | |
| Тема 2.2. Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. | Природные ресурсы, их классификация и размещение, масштабы использования и истощение. Ресурсообеспеченность важнейшими минеральными ресурсами. Структура мирового земельного фонда. Лесные ресурсы, причины сокращения площади лесов. Ресурсы мирового океана и гидроэнергетический потенциал. Другие виды | 1 | 2 |

| | | | |
|---|--|------------|---|
| | ресурсов. | | |
| | Практическая работа 3. Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов. Работа с географическим атласом. | 1 | |
| Тема 2.3. Загрязнение и охрана окружающей среды. Экологические проблемы. | Антропогенное загрязнение окружающей среды. Причины и последствия. Загрязнение литосферы. Загрязнение гидросферы. Загрязнение атмосферы. Решение природоохранных проблем. Природоохранная деятельность и экологическая политика. | 1 | 2 |
| Раздел 3. География населения мира. | | 7/1 | |
| Тема 3.1. Население как предмет изучения социально-экономической географии. Численность и воспроизводство населения. | Численность и воспроизводство населения. Естественный прирост населения и его типы. Демографическая политика. Географические аспекты качества жизни населения. | 2 | 2 |
| Тема 3.2. Состав (структура) населения. | Половой, возрастной и этнический состав населения. Крупные народы и языковые семьи. География мировых религий. Этнополитические и религиозные конфликты. | 1 | 2 |
| | Практическая работа 4. Работа с географическим атласом. Определение языковых семей и языковых групп населения мира; однонациональных, многонациональных, двунациональных стран. | 1 | |
| Тема 3.3. Размещение и миграция населения. | Размещение и плотность населения. Миграции и её виды. География международных миграций. | 2 | 2 |
| Тема 3.4. Городское и сельское население. Понятие об урбанизации, как о глобальном процессе. | Расселение населения. Городское и сельское население. Урбанизация, её формы, темпы и уровни. Крупнейшие города и городские агломерации мира и России. Уровни и качество жизни населения крупнейших стран и регионов мира. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Работа по карте народонаселения в географическом атласе. Изучить распределение плотности населения, найти крупные Агломерации, Мегалополисы, изучить языковые семьи и народы мира. | 1 | |
| Раздел 4. НТР и мировое хозяйство. | | 4/2 | |
| Тема 4.1. НТР и мировое хозяйство как предмет изучения социально-экономической географии. | Основные черты и пути развития научно-технической революции, техники и технологий. | 1 | 2 |
| Тема 4.2. Мировое хозяйство. | Понятие о мировом хозяйстве. Отрасль международной специализации. Международная экономическая интеграция: региональные и отраслевые группировки (ЕС, АСЕАН, АТЭС, НАФТА, ЛАИ, ОПЕК). | 1 | 2 |

| | | | |
|---|--|------------|---|
| | Практическая работа 5. Работа с контурной картой. Нанесение интеграционных союзов на политическую карту мира. | 2 | |
| Тема 4.3. Территориальная и отраслевая структуры мирового хозяйства. | Аграрная структура экономики. Индустриальная структура хозяйства. Постиндустриальная структура хозяйства. Воздействие НТР на отраслевую структуру хозяйства. Основные модели мирового хозяйства. Территориальная структура мирового хозяйства: различия между двумя группами стран. Региональная политика. | 1 | 2 |
| Тема 4.4. Факторы размещения производства. | Старые факторы размещения: фактор территории, фактор экономико-географического положения, природно-ресурсный фактор, транспортный фактор, фактор трудовых ресурсов, фактор территориальной концентрации. Новые факторы размещения: фактор наукоемкости, экологический фактор. | 1 | 2 |
| Раздел 5. География отраслей мирового хозяйства. | | 70 | |
| Тема 5.1. Отрасли мирового хозяйства как предмет изучения социально-экономической географии. География промышленности. | Состав, структура, объём производства, главные страны производители, главные потоки экспорта и импорта основных товаров, ведущие транснациональные корпорации важнейших отраслей производства (топливно-энергетическая промышленность, машиностроение, металлургия, лёгкая и химическая промышленность). | 3 | 2 |
| Тема 5.2. География сельского хозяйства и рыболовства. | Состав, структура, объём производства, главные страны производители, главные потоки экспорта и импорта основных товаров, ведущие транснациональные корпорации важнейших отраслей сельского хозяйства (растениеводство и животноводство). Рыболовство. | 2 | 2 |
| Тема 5.3. Контрольная работа. | | 1 | 2 |
| | Подготовка к контрольной работе | 2 | |
| Тема 5.4. География транспорта. | Транспорт и транспортные связи. Географические различия в мировой транспортной системе. Сухопутный транспорт. Водный транспорт. Воздушный транспорт. Трубопроводный транспорт. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Работа с транспортной картой мира. определить протяженность дорог и авиалиний, транспорт с большим пассажирооборотом, транспорт с большим грузооборотом, найти мировые авиапорты, виды морских портов и их названия. | 1 | |
| Обязательная учебная нагрузка (теоретически е и практические занятия) за 1 полугодие | | 36ч | |
| Практические работы – 8 ч Теоретических занятий – 24 Самостоятельная работа – 4 ч | | | |

| | II полугодие | | |
|--|--|-------------|---|
| | | 2/0 | |
| Тема 5.5. География международных экономических отношений. | Общая характеристика ВЭО. Свободные экономические зоны. Мировая торговля. Международные финансово-кредитные отношения и прочие виды отношений. Международный туризм. | 2 | 2 |
| Раздел 6. Региональная характеристика мира. | | 24/7 | |
| Тема 6.1. Зарубежная Европа. Общая характеристика место в мире. | Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Европы. | 2 | 2 |
| Тема 6.2. Территориальная структура расселения и хозяйства Зарубежной Европы. | «Центральная ось» развития. Высокоразвитые районы (Лондон, Париж). Старопромышленные районы (Рура). Отсталые аграрные районы. Районы нового освоения. | 2 | 2 |
| | Практическая работа 6. Работа с контурной картой. Нанести на карту одной из стран Европы: отрасли промышленности, объекты энергетики, полезные ископаемые, названия крупных городов и промышленных центров. | 1 | |
| Тема 6.3. Субрегионы и страны Зарубежной Европы. | Субрегионы Зарубежной Европы: Северная, Южная, Западная, восточная Европа.. ФРГ: ЭГП, население, хозяйство. | 1 | 2 |
| | Практическая работа 7. Работа с контурной картой. Нанесение на карту Зарубежной Европы субрегионов, названий стран, столиц. | 1 | |
| Тема 6.4. Зарубежная Азия. Общая характеристика место в мире. | Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Азии. | 2 | 2 |
| | Практическая работа 8. Работа с контурной картой. Нанесение на карту Зарубежной Азии субрегионов, названий стран, столиц. | 1 | |
| Тема 6.5. Китай. ГП. Население. Хозяйство: достижения и проблемы. | Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры и современные проблемы развития. | 2 | 2 |
| Тема 6.6. Япония. ГП. Население. Хозяйство: достижения и проблемы. | Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры и современные проблемы развития. | 1 | 2 |
| | Практическая работа 9. Работа с контурной картой. Нанести на карту одной из стран Азии: отрасли промышленности, объекты энергетики, полезные ископаемые, названия крупных городов и промышленных центров. | 1 | |
| Тема 6.7. Индия. ГП. Население. Хозяйство: достижения и проблемы. | Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры и современные проблемы развития. | 1 | 2 |

| | | | |
|---|---|--------------|---|
| Тема 6.8. Австралия и Океания. | Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Австралии и Океании. | 1 | 2 |
| Тема 6.9. Африка. Общая характеристика место в мире. | Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Африки. | 2 | 2 |
| Тема 6.10. Субрегионы Африки. | Деление Африки на субрегионы. Северная Африка. Тропическая Африка. | 1 | 2 |
| | Практическая работа 10. Работа с контурной картой. Нанесение на карту Африка субрегионов, названий стран, столиц. | 1 | |
| Тема 6.11. ЮАР. | Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры и современные проблемы развития. | 1 | 2 |
| Тема 6.12. Северная Америка: общая характеристика. | Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Северной Америки. | 2 | 2 |
| | Практическая работа 11. Работа с контурной картой. Нанесение на карты Северной и Латинской Америки субрегионов, названий стран, столиц. | 1 | |
| Тема 6.13. США: общая характеристика, макрорегионы. | Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры и современные проблемы развития. | 2 | 2 |
| Тема 6.14. Канада. ГП. Население. Хозяйство. | Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры и современные проблемы развития. | 1 | 2 |
| Тема 6.15. Латинская Америка. | Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Южной Америки. | 2 | 2 |
| | Практическая работа 12. Работа с контурной картой. Нанести на карту одной из стран Америки: отрасли промышленности, объекты энергетики, полезные ископаемые, названия крупных городов и промышленных центров. | 1 | |
| Тема 6.16. Бразилия. | Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры и современные проблемы развития. | 1 | 2 |
| Тема 6.17. Обобщение знаний. | | 1 | 2 |
| Раздел 7. Россия в современном мире. | | 1,5/0 | |
| Тема 7.1. Россия на политической карте мира. | Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России. Характеристика современного этапа развития хозяйства. | 0,5 | 2 |
| Тема 7.2. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении | Участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей. Внешние экономические связи России со странами СНГ и Балтии; со странами АТР; Западной Европы и другими зарубежными странами; их структура. Участие разных регионов России в географическом разделении труда. География | 1 | 2 |

| | | | |
|--|---|--------------|---|
| труда. | отраслей международной специализации России. | | |
| Раздел 8. Глобальные проблемы человечества. | | 4,5/1 | |
| Тема 8.1. Понятие о глобальных проблемах человечества. | Глобальные проблемы, их сущность и взаимодействие. | 1 | 2 |
| Тема 8.2. Характеристика глобальных проблем. | Экологическая, энергетическая, сырьевая, демографическая и продовольственная проблемы и пути их решения. Проблема сохранения мира на Земле. Преодоление отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. | 1 | 2 |
| Тема 8.3. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты; их географические аспекты. | Глобальные прогнозы: два подхода. Глобальные гипотезы (парникового эффекта, стабилизации численности населения, Ойкуменополиса). Глобальные проекты в освоении Мирового океана. Стратегия устойчивого развития. | 0,5 | 1 |
| | Практическая работа 13. Выявить по карте районы с неблагоприятной экологической ситуацией. | 1 | |
| Тема 8.4. Обобщение знаний. | <i>Дифференцированный зачёт.</i> | 2 | |
| Обязательная учебная нагрузка (теоретически е и практические занятия) за II полугодие | | 40 | |
| Практические работы – 8 ч Теоретических занятий – 32 ч | | | |
| Обязательная учебная нагрузка (теоретически е и практические занятия) | | 72 | |
| Самостоятельная работа | | 4 | |
| Всего | | 76 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета естественно-научного познания мира.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, доска учебная, портреты ученых, схемы и таблицы, политическая карта мира.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, компьютер, видеозаписи

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для преподавателя:

1. Программно-методические материалы. География.10-11 класс - М.,Дрофа,2007
2. Кузнецов А.П. География. Население и хозяйство мира.10 класс - М.,Дрофа,2008
3. Максаковский В.П.Географическая картина мира. Ч. 1,2,3.- Ярославль,2008
4. Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической и социальной географии мира - М.,Просвещение,2009
5. Петрова Н.Н. Тесты по географии 6-10 класс - М., Дрофа, 2006
6. Сиротин В.И. Практические работы по географии и методика их выполнения.6-10 класс - М.,АРКТИ,2007.

Для учащихся:

Основные источники:

1. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира.10 класс - М.,Просвещение,2007
2. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты.10 класс- М., Дрофа, 2010
3. Гладкий Ю.Н. География 10 класс - М., Дрофа,2007
4. Атлас. Экономическая и социальная география мира с комплектом контурных карт. 10 класс – М., Роскартография, 2023
5. География 10 кл. – контурные карты / под ред. А.Н. Приваловский: ООО «Дрофа», ООО Изд-во ДИК, 2020 г.

Дополнительные источники:

1. Гладкий Ю.Н. Глобальная география.10-11 класс М.,Дрофа,2007
2. Максаковский В.П. Рабочая тетрадь по географии 10 класс - М., Просвещение,2007

Интернет ресурсы: Максаковский В.П. География 10-11 кл. – Изд-во «Просвещение». – www.prosv.ru

Библиотека – онлайн – [www.biblio](http://www.biblio-online.ru) – online.ru

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения самостоятельных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| <p align="center">Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p> | <p align="center">Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p> |
|--|---|
| <p>уметь: сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p> <p>6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p> <p>7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> | <p>Практические работы с атласом и контурными картами</p> <p>Подготовка сообщений, рефератов по разным странам и объектам экономики</p> <p>Тестовые проверки</p> <p>Обобщающие уроки с индивидуальным опросом</p> <p>Дифференцированный зачет</p> |

| | |
|--|--|
| <p>8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления</p> | <p>Фронтальные беседы</p> <p>Практические работы</p> <p>Практические работы</p> <p>Тестирование</p> <p>Дифференцированный зачет</p> |
| <p>знать:</p> <p>1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> | <p>Фронтальный опрос</p> <p>Практическая работа с географическими атласами, контурными картами</p> <p>Моделирование ситуаций</p> <p>Тестирования</p> <p>Фронтальные беседы</p> |

| | |
|--|---------------------------------|
| <p>5) сформированность умений проводить наблюдения</p> | <p>Дифференцированный зачет</p> |
| <p>6) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.</p> | <p>Дифференцированный зачет</p> |