

Министерство культуры и туризма Калужской области
ГБОУ СПО КО «Калужский областной колледж культуры и искусств»

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом № 103/д от «01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД. 02.06 «ОСНОВЫ ЭТНОГРАФИИ»

51.02.01 Народное художественное творчество по виду «Хореографическое творчество»

очная форма обучения

Калуга, 2023 г.

Учебная дисциплина «Основы этнографии» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальностям среднего профессионального образования (далее СПО)

Организация-разработчик: ГБПОУ КО «Калужский областной колледж культуры и искусств»

Разработчик:

Александрова Е.В., преподаватель ГБПОУ КО «Калужский областной колледж культуры и искусств», г. Калуга

Рассмотрена на заседании ПЦК ГБПОУ КО
«Калужский областной колледж культуры и
искусств»
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Одобрена Педагогическим советом ГБПОУ
КО «Калужский областной колледж культуры
и искусств»
протокол № 1 от 31.08.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

«Основы этнографии»

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина «Основы этнографии» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Коды ОК и ПК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразова-

нием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 11. Использовать умения и знания профильных дисциплин федерального компонента среднего (полного) общего образования в профессиональной деятельности.

Руководитель любительского творческого коллектива, преподаватель должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Художественно-творческая деятельность.

ПК 1.3. Разрабатывать, подготавливать и осуществлять репертуарные и сценарные планы, художественные программы и постановки.

ПК 1.4. Анализировать и использовать произведения народного художественного творчества в работе с любительским творческим коллективом.

ПК 1.5. Систематически работать по поиску лучших образцов народного художественного творчества, накапливать репертуар, необходимый для исполнительской деятельности любительского творческого коллектива и отдельных его участников.

Педагогическая деятельность.

ПК 2.1. Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных дисциплин в преподавательской деятельности.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- ориентироваться в современной этнографической обстановке;
- использовать этнографические данные в профессиональной деятельности;

знать:

- теоретические основы этнографии;
- методологические основы и методы исследования этнографии;
- выдающихся ученых-этнографов;
- понятия: этнос, народ, нация, раса, этническая культура, культурная традиция, этногенез и этническая история, этническое самосознание, быт, хозяйственно-культурный тип, историко-культурная область, этническая территория, миграция;
- трактовку в российской этнографии понятий: адаптация, интеграция, аккультурация;

- конкретные данные по этнографии народов России и русского народа (современного расселения, антропологического облика, религиозной принадлежности, этногенеза и этнической истории, этнографических групп, хозяйства, материальной культуры, семейного и общественного быта, духовной культуры);
- сведения о современном развитии этнографии, о социокультурных, этнополитических, демографических проблемах народов России.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
теоретические занятия	28
практические занятия	4
контрольные работы	-
курсовые работы (проект) (не предусмотрено)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (не предусмотрено)	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета (3 семестр)</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы этнографии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Этнография как наука и учебная дисциплина			
Тема 1.1. Этнография как наука и учебная дисциплина в системе СПО	Содержание учебного материала	2	1
	1. Становление науки: этапы и особенности ее развития в странах мира		
	2. Предмет, задачи и основные методы этнографии		
	3. Предмет, задачи и место учебной дисциплины «Основы этнографии» в системе подготовки по специальности «Народное художественное творчество»		
<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Работа над материалом учебника Выполнение индивидуальных заданий, Работа с дополнительной учебной и научной литературой (подготовка сообщений по темам раздела)	1		
Тема 1.2. Основные школы и направления этнографии	Содержание учебного материала	2	1
	1. <i>Эволюционизм.</i> Признание этнографии как науки. Проникновение идеи эволюции из естествознания в науку о народах и культурах. Идея единства всего человечества и путей развития культуры всех рас и народов. Теория пережитков. Г.Л. Морган: периодизация истории человечества (дикость – варварство – цивилизация). Э. Тайлор «Первобытная культура». Дж. Фрэзер: стадии умственного развития человечества		
	2. <i>Диффузионизм.</i> Антропогеография Ф. Ратцеля как основа диффузионистских учений. Направления и школы в рамках диффузионизма: теория культурных кругов Ф. Гребнера и Л. Фробениуса, гипердиффузионизм Г. Элиота Смита		
	3. <i>Социологическая школа.</i> Этносоциологическая теория Э. Дюркгейма. Классификация общества, учение о коллективных представлениях. Культура как средство солидаризации общества.		
	4. <i>Функционализм.</i> Характеристика общих принципов и методов функционализма. Б. Малиновский. Назначение (функция) культуры – удовлетворение потребностей человека. Идея «холизма». Структурный функционализм А. Радклифф-Брауна.		
	5. <i>Структурализм</i> К. Леви-Стросса. «Структурная антропология». Метод структурного анализа, определение бинарных оппозиций.		
	6. <i>Этнопсихологическая школа.</i> А. Кардинер. Идея о доминирующем типе личности в культуре. Концепция основной личности.		
	7. <i>Культурный релятивизм.</i> Культурно-антропологическая концепция М. Херсковица. Понятие «ин-		

	культурация».		
	8. <i>Неоэволюционизм</i> . Учение о трех формах действительности и теория символов Л. Уайта. Теория многолинейной эволюции Дж. Стюарда.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Работа над материалом учебника, выполнение индивидуальных заданий, работа с дополнительной учебной и научной литературой (подготовка сообщений по темам раздела)	1	
Тема 3. Этапы развития отечественной этнографии.	Содержание учебного материала		
	1. Географические знания как основа и особенность развития этнографии в России. Учреждение Русского географического общества и его значение в развитии отечественной этнологии. Славянофилы и западники о судьбе русского народ и Российского государства. Исследования российских ученых второй половины XIX века.	2	1
	2. Краеведение как форма исследования народов в первые советские десятилетия. Советская этнографическая наука в реализации национальной политики Советской власти: учения о нации, доминировании классового над этническим, выравнивании социально-культурного уровня в ходе проведения политики «коренизации» и другие		
	3. Вклад В.Г. Богораза, Н.Н. Чебоксарова, С.А. Токарева и других ученых в развитие отечественной этнографии. Научные центры.		
	4. Этнографические исследования во второй половине XX – начале XXI века. Ю.В. Бромлей, Л.Н. Гумилев, М.Н. Губогло, В.И. Козлов и др.		
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Работа над материалом учебника, выполнение индивидуальных заданий, работа с дополнительной учебной и научной литературой (подготовка сообщений по темам раздела)	1		
Раздел 2. Этнос и этнические процессы			
Тема 2.1. Этнос и этничность	Содержание учебного материала		
	1. Понятие «этнос»: этимология, изменение значения в ходе истории. Этнос в трудах С.М. Широкогорова. Дальнейшая разработка теории этноса.	2	1
	2. Информационная теория этноса (Н.Н. Чебоксаров и С.А. Арутюнов), дуалистическая концепция (Ю.В. Бромлей и др.), пассионарная теория (Л.Н. Гумилев).		
	3. Разработка проблемы этничности в отечественной и зарубежной этнологии: Жорж де Вос, Л.М. Дробижева и др.		
	4. Примордиализм, инструментализм и конструктивизм в объяснении природы этничности.		
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Работа над материалом учебника Выполнение индивидуальных заданий,	1		

	Работа с дополнительной учебной и научной литературой (подготовка сообщений по темам раздела)		
Тема 2.2. Этногенез и этническая история.	Содержание учебного материала	2	1
	1. Антропогенез и его этапы. Теория животного происхождения человека. Моноцентризм и полицентризм в вопросе о месте происхождения человека. Социогенез.		
	2. Понятие «раса». Племя, народность и нация как формы этнических общностей. Этнонимы. Теория этногенеза Л. Гумилева. Типы этнических процессов: этноразделительные и этнообъединительные.		
	3. Этногенез и этническая история мари и других народов Волго-Камской историко-культурной области.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Работа над материалом учебника Выполнение индивидуальных заданий, Работа с дополнительной учебной и научной литературой (подготовка сообщений по темам раздела)	1	
Тема 2.3. Классификация этнических общностей.	Содержание учебного материала	2	1
	1. Критерии классификации этносов. Типы этносов, переходные этнические группы. Метаэтнические группы, субэтноты, этнографические группы		
	2. Континенты и регионы как основа географической классификации в современной этнической этнологии.		
	3. Характер, облик и уровень развития хозяйственной деятельности этноса как признак хозяйственно-культурного типа и критерий хозяйственно-культурной классификации.		
	4. Принцип деления народов по расам как основа антропологической классификации этносов. Большие расы, расы переходные и смешанные.		
	5. Антропологическая характеристика населения России.		
	6. Лингвистическая классификация этносов. Вопрос о соотношении этноса и языка. Языковая ситуация в Российской Федерации. Билингвизм.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Работа над материалом учебника Выполнение индивидуальных заданий, Работа с дополнительной учебной и научной литературой (подготовка сообщений по темам раздела)	1	
Тема 2.4. Коренные и малочисленные народы.	Содержание учебного материала	2	2
	1. Понятие «коренные народы». Конвенция Международной Организации Труда (МОТ) о статусе коренных народов. Проблема определения коренных народов. Коренные и «некоренные» народы на территории субъектов Российской Федерации.		
	2. Малочисленные народы России: расселение, демографическая ситуация, особенности пове-		

	денческой культуры и хозяйственного уклада.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Работа над материалом учебника Выполнение индивидуальных заданий, Работа с дополнительной учебной и научной литературой (подготовка сообщений по темам раздела)	1	
Тема 2.5. Этническая культура и языковые вопросы.	Содержание учебного материала	2	1
	1. Сущность и содержание этнической культуры. Инструментальная, коммуникативная, сигнификативная, инкультурация и другие функции этнической культуры. Этническая социализация		
	2. Этносоциальные функции языка. Родной язык и язык этноса. Национальный язык, государственный язык и язык межнационального общения		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Работа над материалом учебника Выполнение индивидуальных заданий, Работа с дополнительной учебной и научной литературой (подготовка сообщений по темам раздела)	1	
Тема 2.6. Этнические процессы.	Содержание учебного материала	2	1
	1. Сущность этнических процессов. Этнокультурная эволюция и трансформация. Этническая парциация и этническая сепарация как формы этноразделительных процессов		
	2. Сокращение числа этносов и увеличение численности отдельных этносов как итог межэтнической консолидации.		
	3. Проявления внутриэтнической консолидации в современном мире. Этногенетическая миксация и межэтническая интеграция – способы формирования новых этнических общностей.		
	4. Роль миграционных процессов в изменении этнической картины мира.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Работа над материалом учебника Выполнение индивидуальных заданий, Работа с дополнительной учебной и научной литературой (подготовка сообщений по темам раздела)	1	
Раздел 3. Нация и межнациональное			
Тема 3.1. Нация и национальное.	Содержание учебного материала	2	1
	1. Теории нации. Пути формирования и роста наций. Подходы к пониманию термина «нация».		
	2. Структура и содержание «национального». Национальное и интернациональное в жизнедеятельности социально-этнической общности.		
	3. Национальная идея и национальные интересы народов России.		
	4. Роль и место наций в условиях глобализации.		

	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Работа над материалом учебника Выполнение индивидуальных заданий, Работа с дополнительной учебной и научной литературой (подготовка сообщений по темам раздела)</p>	1	
Тема 3.2. Нация и государство.	Содержание учебного материала	2	1
	1. Национальное государство: сущность, условия для формирования. Вариативность современного понимания национального государства. Становление России как многонационального государства.		
	2. Права и статус этнических общностей в федеративном и унитарном государствах. Соотношение понятий «федеративное государство» и «полиэтническое общество».		
	3. Национально-культурная автономия как форма удовлетворения интересов этнических меньшинств в государстве. Закон Российской Федерации «О национально-культурной автономии».		
	4. Национальный вопрос в государстве: понятие, структура, содержание. Национальный вопрос в России в исторической ретроспективе.		
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Работа над материалом учебника Выполнение индивидуальных заданий, Работа с дополнительной учебной и научной литературой (подготовка сообщений по темам раздела)</p>	1	
Тема 3.3. Межэтнические взаимоотношения.	Содержание учебного материала	2	1
	1. Исторический, социальный, политический и ситуативный факторы межэтнических контактов. Варианты межэтнических контактов: прибавление, усложнение, убавление, обеднение.		
	2. Ассимиляция: полная и частичная, естественная и насильственная.		
	3. Исторические типы межэтнических отношений в государствах с наличием доминирующими и недоминирующими этническими общностями: геноцид, апартеид, сегрегация, дискриминация.		
	4. Теория культурного шока. Сущность, симптомы и ступени переживания культурного шока.		
	5. Теории межэтнического взаимодействия. Концепции: аккультурации, мобилизации, интегрированности, внутреннего колониализма.		
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Работа над материалом учебника Выполнение индивидуальных заданий, Работа с дополнительной учебной и научной литературой (подготовка сообщений по темам раздела)</p>	1	
Тема 3.4. Меж-	Содержание учебного материала	2	1

этнические конфликты и способы их разрешения.	1. Понятие и формы межэтнической напряженности. Сущность межэтнических конфликтов. Территориальные споры, борьба за ресурсы и собственность, стремление к изменению статуса элиты, изменение системы разделения труда, историческая память, миграции – причины межэтнических конфликтов		
	2. Фазы этнических конфликтов. Классификация этнических конфликтов: по приоритетным целям, по форме проявления, по характеру действий.		
	3. Способы урегулирования межэтнических конфликтов: нейтрализация, альтернатива, переговоры.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Работа над материалом учебника Выполнение индивидуальных заданий, Работа с дополнительной учебной и научной литературой (подготовка сообщений по темам раздела)	1	
Тема 3.5. Национальная политика.	Содержание учебного материала		
	1. Соотношение понятий «национальная политика» и «этническая политика». Многообразие целей, содержания, форм и методов осуществления и результатов этнонациональной политики.	2	1
	2. Управление этнонациональными отношениями: механизм, стадии принятия решений, критерии эффективности.		
	3. Концептуальное и законодательное оформление национальной политики Российской Федерации.		
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Работа над материалом учебника Выполнение индивидуальных заданий, Работа с дополнительной учебной и научной литературой (подготовка сообщений по темам раздела)	1		
Повторительно-обобщающий урок	Содержание учебного материала	2	2
	<i>Повторение пройденного материала</i>		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Подготовка к тестированию	1	
<i>Дифференцированный зачет</i>		2	2
Обязательная учебная нагрузка (теоретические и практические занятия)		32	
Самостоятельная работа		16	
Всего		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: рабочая доска, наглядные пособия (учебники, плакаты, карточки, адаптированные конспекты, тестовый материал).

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, 2 компьютера.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная:

1. Арутюнов С.А. Народы и культуры. Развитие и взаимодействие. - М.,1989.
2. Белик А.А. Культурология. Антропологические теории культур. - М.,1998.
3. Бромлей Ю.В. Очерки теории этноса. - М., 1983.
4. Брук С.И. Население мира: Этнодемографический справочник. - М.,1986
5. Губогло М.Н. Идентификация идентичности. Этносоциологические очерки. М., 2003.
6. Итс Р.Ф. Введение в этнографию. Учебное пособие. - Л., 1991.
7. Леви-Строс К. Структурная антропология. М., 1983.
8. Мастюгина Т.М., Перепелкин Л.С. Этнология. Народы России: история и современное положение. Учебное пособие. - М., 1997.
9. Народы мира: Историко-этнографический справочник / Под ред. Ю.В. Бромлея. -М.,1988.
10. Народы и религии мира: энциклопедия / Под ред. В.А. Тишкова. - М.,1998.
11. Народы России: энциклопедия / Под ред. В. А. Тишкова. - М., 1994.
12. Садохин А.П., Грушевицкая Т.Г. Этнология. - М., 2000.
13. Садохин А.П. Этнология. Учебный словарь. М., 2000.
14. Свод этнографических понятий и терминов / Под общ.ред. Ю.В. Бромлея, С.И. Вайнштейна. Вып. 6. Этнические и этносоциальные категории / Отв. ред. В.И. Козлов. М., 1985.
15. Скворцов Н.Г. Проблемы этничности в социальной антропологии. - СПб., 1996.
16. Чебоксаров Н.Н., Чебоксарова И.А. Народы, расы, культуры. - М., 1984.
17. Чеснов Я.В. Лекции по исторической этнологии. Учебник - М., 1998.

18. Этнография / Под ред. Ю.В. Бромлея и Г.Е. Маркова. - М., 1982.

Дополнительная:

1. Аверкиева Ю.П. Индейцы Северной Америки. - М., 1974.
2. Белорусы. - М., 1998.
3. Вопросы этнической истории эстонского народа. - Таллинн, 1956.
4. Деметер Н.Г. Цыгане: миф и реальность. - М., 1995.
5. Денисова Р.Я. Этногенез латышей. - Рига, 1977.
6. История Абхазии. - Сухуми, 1991.
7. История Азербайджана. Краткий очерк. - Баку. 1941.
8. История Грузии. - Тбилиси, 1945.
9. История Литовской ССР. - Вильнюс, 1978.
10. Львова Э.С. Этнография Африки. - М., 1984.
11. Народы Кавказа. Тт. 1-2.-М., 1960,1962.
12. Народы Поволжья и Приуралья. Историко-этнографические очерки. - М., 1985.
13. Народы и языки Сибири. - М., 1978.
14. Нестурх М.Ф. Человеческие расы. М., 1954.
15. Поляков СП. Историческая этнография Средней Азии и Казахстана. - М., 1980.
16. Пучков П.И. Население Океании. Этногеографический обзор. - М., 1967.
17. Пучков П.И. Этническое развитие Австралии. - М., 1987.
18. Пучков П.И. Современная география религий. - М., 1975.
19. Русские. - М., 1997.
20. Тер-Саркисянц А.Е. Армяне. История и этнокультурные традиции. - М., 1998.
21. Украинцы. - М., 2000.
22. Этнические процессы в странах зарубежной Европы. - М., 1970.
23. Этнические процессы в странах Юго-Восточной Азии. - М., 1974.
24. Этнические процессы в странах Южной Азии. - М., 1976.
25. Этнические процессы и состав населения в странах Передней Азии. - М., 1996.
26. Этнические процессы в странах Карибского моря. - М., 1982.
27. Этнические процессы в странах Южной Америки. - М., 1981.
28. Этногенез народов Севера. - М., 1980.
29. Также рекомендуются материалы следующих периодических и серийных изданий:
«Этнографическое обозрение» («Советская этнография»);
«Расы и народы»»

«Религии мира»;
«Общественные науки и современность»;
«Родина»;
«Вокруг света»;
«ОБО».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения самостоятельных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Обучающийся должен:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– ориентироваться в современной этнографической обстановке;– использовать этнографические данные в профессиональной деятельности; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– теоретические основы этнографии;– методологические основы и методы исследования этнографии;– выдающихся ученых-этнографов;– понятия: этнос, народ, нация, раса, этническая культура, культурная традиция, этногенез и этническая история, этническое самосознание, быт, хозяйственно-культурный тип, историко-культурная область, этническая территория, миграция;– трактовку в российской этнографии понятий: адаптация, интеграция, аккультурация;– конкретные данные по этнографии народов России и русского народа (современного расселения, антропологического облика, религиозной принадлежности, этногенеза и этнической истории, этнографических групп, хозяйства, материальной культуры, семейного и общественного быта, духовной культуры);– сведения о современном развитии этнографии, о социокультурных, этнополитических, демографических проблемах народов России.	<ul style="list-style-type: none">– Доклад - сообщение по теме.– Фронтальный опрос.– Тестирование по теме.– Итоговое тестирование.– Индивидуальный опрос.– Дифференцированный зачет